

LOSONTZI ISTVÁN EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY,

DIÁKOTTHON ÉS GYERMEKOTTHON

2700 CEGLÉD, BUZOGÁNY UTCA 23.



2013/2014. tanév végi beszámoló

Tartalom

Bevezetés.....	3
I. A szakmai munka áttekintése.....	4
II. A hit- és erkölcsstan oktatás eddigi tapasztalatai.....	28
IV. Tárgyi feltételek.....	32
V. Tankönyvellátás alakulása.....	33
VI. Továbbképzések.....	34
VII. Gyermekvédelmi munka áttekintése.....	35
VIII. Közösségi rendezvények, ünnepségek.....	36
IX. Pályázatok.....	39
X. Kapcsolat más intézményekkel.....	40
XIII. Egyéb.....	44
Évvégi beszámoló elfogadásának jelenléti íve.....	47

Bevezetés

2013. szeptember elsejétől az intézmény új neve – a fenntartói engedélynek megfelelően – Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Diákotthon és Gyermekotthon. Az átszervezés következtében a Pedagógiai Szakszolgálati feladatok ellátására önálló megyei szervezet jött létre országszerte, így az intézmény megvált ettől a feladatellátásától.

Az intézmény tagintézményi telephelyként működik, helyet biztosítva a korai fejlesztés, illetve konduktív nevelés feladatainak ellátására. Az új intézményegység, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésében a ceglédi- és dabasi tankerületben lát el utazó gyógypedagógiai, nevelési-oktatási feladatokat.

Az utazó gyógypedagógiai hálózatban speciális terápiás szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógusok vesznek részt, akiknek tevékenysége által könnyebbé válhat a többségi általános- és a középiskolás tanulók számára az integráció.

Az év eleji kitűzött célokat és az ehhez társuló feladatokat sikeresen megoldottuk. A munkatervben tervezett nevelési-oktatási feladatokat a kollégák teljesítették. A programokat sikeresen lebonyolították, melyeken a gyermekek örömmel és vidáman részt vettek. Így sikerélményhez juthattak, ezáltal pozitívan formálódott személyiségük.

A programok megszervezése után a munkaközösségek tagjai átbeszélték és elemezték az eredményeket, tapasztalatokat, majd kitűzték a következő évi feladatokat, melyeket a 2014/2015-ös tanév munkatervében fognak megjeleníteni.

Elsődleges célunk a tanulásban- és értelmileg akadályozott-, valamint a többségi általános iskolában integrált keretek között tanuló gyermekek speciális megsegítése gyógypedagógusok által, akik lehetővé teszik a gyermekek személyiségének és képességének fejlesztését, ezáltal elősegítve a családi és társadalmi környezetbe való beilleszkedését.

Sikereinket, kudarcainkat nagymértékben befolyásolja az a tényező, hogy milyen alapokat kapnak a tanulóink, melyre építkezhetünk annak érdekében, hogy elérjük a kitűzött célunkat a nevelés-oktatás területén.

A 2013/2014-es tanév céljainak tekintettük:

- az integráció és az esélyegyenlőség megvalósítását
- a tanulók egyéni képességének figyelembevételét, egyénre szabott fejlesztését
- Az utazó gyógypedagógiai szakember hálózat jól működtetését

A profilbővülés, valamint a feladatok bővítése az intézményben dolgozó valamennyi gyógypedagógus számára kihívást jelentett.

Úgy gondolom, az intézmény gyógypedagógusai magasan képzett szakemberek, akik terápiás eljárások területén megfelelő tapasztalatokkal rendelkeznek, ezáltal képesek az új feladatok teljesítésére.

I. A szakmai munka áttekintése

Év végi létszám adatok 2014. június 13.

1. Általános Iskola:	213 fő
• tanulásban akadályozott	154 fő
1-4. évfolyam:	72 fő
5-8. évfolyam:	82 fő
• értelmileg akadályozott	59 fő
1-4. évfolyam:	27 fő
5-8. évfolyam:	32 fő
2. Speciális Szakiskola:	174 fő
• tanulásban akadályozott	131 fő
9-10. évfolyam:	65 fő
11-12. évfolyam:	66 fő
• értelmileg akadályozott	43 fő
9-10. évfolyam:	20 fő
11-12. évfolyam:	23 fő
3. Autista Iskola:	11 fő
4. Fejlesztő Iskola:	10 fő
5. Fejlesztő nevelés-oktatás:	29 fő
6. Óvoda:	34 fő

Speciális Szakiskola szakmák szerinti bontásban

	11. osztály	12. osztály
Asztalosipari szerelő	9 fő	7 fő
Lemezlakatos	11 fő	9 fő
Textiltermék összeállító	10 fő	7 fő
Számítógépes adatrögzítő	7 fő	6 fő
Szövött tárgy készítő	10 fő	13 fő
Összesen:	47 fő	42 fő

Egyéb

	Étkezés	Kollégista	Napközi
Általános Iskola	186 fő	57 fő	100 fő
Speciális Szakiskola	41 fő	9 fő	15 fő
Autista Iskola	10 fő	0 fő	0 fő
Fejlesztő Iskola	6 fő		0 fő
Óvoda	31 fő	15 fő	16 fő
Összesen:	274 fő	81 fő	131 fő

Intézmény létszáma összesen: 437 fő iskolás + 34 fő óvodás 471 fő

Intézmény mindösszesen:	471 fő
--------------------------------	---------------

A 2013-2014-es tanév végi tanuló létszáma 471 főre módosult. Ennek oka, hogy évközben a kollégium létszámából kikerültek a nevelőszülőknél élő tanulóink, a nevelőszülők feladatainak törvényi változásai miatt. Az óvodai intézményegység létszáma növekedett, hiszen évközben a szakértői vélemény alapján is helyeztek óvodás gyermekeket. Az általános iskola intézményegységben az értelmileg akadályozott tagozaton jelentős a tanulói létszám csökkenés, mintegy 8 tanuló váltott iskolát. Ennek oka, a már említett nevelőszülős tanulók kollégiumból való kivétele.

Statisztikai adatlap a 2013/2014. tanév II. félév

	eny he alsó	ért. ak. alsó	au ti alsó	fejl. al só	AL SÓ	en yh e fel só	ért. ak. felső	auti felső	fe jl. Fel ső	FEL SÓ	szaki skola	kész ségej. szaki sk.	Közé pisko la	Össz esen
létszám	72	27	5	6	110	82	32	6	4	124	131	43	174	408
mulasztott napok száma	2623	628	74	183	3508	2355	277	63	59	2754	1369	563,5	1932,5	8194,5
ebből igazolatlan	378,4	0	0	0	378,4	1257	6	0	0	1263	450	104,7	554,7	2196,1
1 főre eső igazolt	31,18	89,4	15	30	28,45	13,4	34,5	10,5	14	12,02	240	10,67	7,92	14,70
1 főre eső igazolatlan	5,26	0	0	0	3,44	15,3	0,7	0	0	10,19	33	2,43	3,19	5,38
bukások összesen	10	0	0	0	10	11	0	0	0	11	13	2	15	36
ebből 1-2 tantárgy	3	0	0	0	3	3	0	0	0	3	7	0	7	13
ebből 3 vagy több	7	0	0	0	7	8	0	0	0	8	5	2	7	22
kitűnő tanulók	8	4	0	0	12	0	1	0	0	1	12	3	15	28
magántanulók száma	5	1	0	0	6	16	3	1	0	20	10	8	18	44
mulasztása miatt nem osztályozott	18	1	0	0	19	11	0	0	0	11	4	2	6	36
Angol nyelvet tanul	0	0	0	0	0	40	0	0	0	40	65	0	65	105
Német nyelvet tanul	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SNI-s tanuló	72	28	5	6	111	82	32	6	4	124	133	43	176	411
BTM-es tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HHH-s tanuló	12	3	0	0	15	4	0	0	0	4	9	3	12	31
Gyógytestnevelésben részesül	3	0	0	0	3	13	1	0	0	14	15	8	23	40
Napközis, tanulószobás	22	6	3	6	37	31	16	3	4	54	0	18	18	109
8. osztályos száma	0	0	0	0	0	14	9	0	0	23	0	0	0	23
Továbbtanul 8. oszt. Után	0	0	0	0	0	10	9	0	0	19	0	0	0	19
Szakiskola	0	0	0	0	0	10	9	0	0	19	0	0	0	19
Megjegyzés: Az óvoda létszáma 34 fő, a Fejlesztő nevelés-oktatás: 29 fő (amit megbízással látatunk el)														
Össz tanulólétszám: 408 fő+ 34 fő+ 29fő = 471 fő														

A megjegyzés rovatban feltüntetett adatok a statisztikai táblázatban nem kerülhettek be, de ez is hozzátartozik az intézmény tanuló létszámához.

A statisztikai mutatóinak elemzése, indoklása

A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése során kiderül, hogy még mindig igen jelentős a tanulói mulasztások száma. Ez abból adódik, hogy a szociális hátrányos helyzetű családokban a szülők többsége nem dolgozik és a nagyobb korú gyermeküket fogják be munkára, illetve a speciális szakiskolában több fiatalos lány szül az iskolai éve alatt. A speciális szakiskola intézményegységében való létszámcsökkenés a tanuló lányok terhességi számának növekedése miatt csökken.

A hiányzások törvényi szabályozása kis számban csökkentette a mulasztások számát. A szülők pénzbírsága egyre jobban arra sarkalja a szülőket, hogy elküldjék gyermeküket az iskolába.

A statisztikai adatlapból kitűnik, hogy az intézményben jelenleg 44 fő a magántanulók száma. Az alsó tagozaton csak 6 fő a felső tagozaton 20 fő, a szakiskolában 18 fő magántanuló van. A félévi adatokhoz képest egyedül a felső tagozaton csökkent a létszámuk, az iskolából év közbeni kimaradás miatt.

A tanulók egy része szakértői-, illetve szakorvosi vélemény alapján kapta meg a magántanulói státuszt, nagyobb számban pedig a szülő kérése alapján magatartás probléma, gyógyszeres kezelés, vagy sajátos nevelési igényből adódó fogyatékoságuk miatt.

Az évvégi osztályozó vizsgák eredményei

1 – 8. osztályból 20 tanuló – akik *magántanulói jogállásúak* – év végén osztályozó vizsgát tehetett.

A 20 tanuló közül:

- 8 tanuló nem jelent meg az osztályozó vizsgán;
- 9 tanuló sikeres osztályozó vizsgát tett minden tantárgyból;
- 3 tanuló javítóintézetben tett sikeres vizsgát;

A hiányzások miatt félévkor nem értékelhető tanulók év végén tesznek osztályozó vizsgát.

A bukások száma összesen: 36 fő, az intézményi átlagból kitűnik, hogy a gyógypedagógusok általi speciális fejlesztések eredménye, hogy a 387 fő tanulóból csak ennyi a bukások száma.

A Losontzi EGYMI összesítő, tanulmányi eredmény

Évfolyam	Átlag	Százalék
1	3,75	75
2	4,04	81
3	3,75	75
4	3,65	73
5	3,46	69
6	3,56	71
7	3,7	74
8	3,34	67
9	3,4	68
10	4.11	82
11	3.87	76
12	4.6	92
Összesen	3,76	75,25

Tanulmányi eredmények intézményegységenként lebontva

Osztály	Átlag	Százalék
1. csoport	2,9	58
2. csoport	3,68	74
3. csoport	3,5	70
4. csoport	3,4	68
5. csoport	3,42	68
6. csoport	4,2	84
7. csoport	3,8	76
8. csoport	3,38	68
9. csoport	3,4	68
10. csoport	4,11	82
11. csoport	3,87	77
12. csoport	4,6	92
auti	4,0	80
1.a		0
1.b	4,6	91
2.a	4,4	87
3.a	4,0	80
4.a	3,9	78
5.a	3,5	70
6.a	3,6	72
6.b	2,9	58
7.a	3,2	64
7.b	4,1	82
8.a	3,3	66
9.E/1		0
9.E/2		0
10.a		0
10.b		0
11.a		0
11.b		0
12.a		0
12.b		0
Iskola átlag	3,7	75

Megjegyzés

A Losontzi EGYMI tanulmányi átlaga 3,7. A félévi eredményhez képest 0,1-el javult a tanulmányi átlag.

A gyógypedagógusok, valamint a pedagógusok egyéni fejlesztő (habilitációs, rehabilitációs) munkájának eredményeként mutatkozik a jó átlag. Egyéni fejlesztési tervek alapján pótoljuk a tanulók ismereti hiányosságait, speciális módszerekkel és eszközökkel folyik a nevelő-oktatói munka.

1. Óvodai intézményegység „Bicebóca Panka Óvoda”

1. Az óvodába belépő gyerekek fejlettsége

Óvodásaink eltérő fejlettségi szinttel érkeznek az óvodai csoportokba, ezeket a következő tényezők határozzák meg:

- családi környezet
- BNO kód szerinti besorolás /sérülés foka/
- életkor a közösségbe kerüléskor
- történet – e korai fejlesztés

Zömében családból érkeznek a gyerekek, bár idén az előző évekhez képest nagyobb számú volt a többségi óvodákból való áthelyezés is. Életkorukra most még a négy, de zömében az öt év jellemző. Korai fejlesztésből is érkeznek gyerekek alacsonyabb létszámmal. Ezek a tényezők szórt fejlettségi szintet mutatnak, ezért csoportjainkban az életkort ugyan figyelembe véve, de gyakran vegyes életkorú gyerekek találhatóak. Az autizmussal élők csoportjában egyértelműen a felállított diagnózis a mérvadó.

A 34 óvodásból 15 gyermek igényelt kollégiumi ellátást, ebben a nevelési évben.

2. Egyéni fejlesztés az óvodában

Óvodai programunk heti tíz – tizenkettő egyéni fejlesztést határoz meg gyermekenként. Ebben a mozgásos, kognitív, logopédiai, egyéb terápiás fejlesztések kapnak helyet. Az idei tanévben- a logopédiai ellátást leszámítva, ami jelenleg egyáltalán nincs – jól ellátott a feladat, hiszen egy óvónő heti húsz órában csak fejlesztéseket végez. Ezek időtartama 15 - 25 percig terjed így sikerül minden gyermeket ellátni.

A mozgásos részt gyógytestnevelő látja el heti 5 órában ez kielégítőnek mondható, de ha lehetőség lenne nagyobb óra számban is lenne igény rá. A kommunikáció és beszéd fejlesztésben vesznek még részt, azok a kollégák, akik különböző általuk elvégzett terápiás módszerekkel segítik ezen területek fejlesztését pl. augmentatív kommunikáció, beszédindítás Meixner-módszer.

3. Tárgyi felszereltség az óvodában

Óvodánk tárgyi felszereltsége elavult, hiányos. Az óvónők kreativitásának, igényességének, leleményességének köszönhetően mégis szép környezetben folyik a mindennapi munka. Szükség lenne minden téren – bútorok, játékok, fejlesztő eszközök, mosdócsere – vásárlására, felújítására. Az eszközjegyzékben leírtaknak sajnálatosan jelenleg nem felelünk meg. A próbálkozásaink, tenni akarásunk meg van, hiszen egy szerintünk igényesen megírt TÁMOP-os pályázattal szerettünk volna ezeket a jelenleg fennálló hiányosságokat rendezni.

Sajnos pályázatunkat minden szempontból elfogadottnak nyilvánították, de forrás hiányra hivatkozva várólistára helyezték. Bizakodni tudunk, hogy mégis anyagi forráshoz jutunk

által. Addig is keressük a lehetőségeket a jelenlegi helyzet javításán. További esetleges pályázati lehetőségek, szponzorok keresése.

4. Továbbképzések

2013 januárjában nyílt lehetőségük óvoda pedagógusainknak, óvónőinknek és még csatlakozott hozzájuk néhány tanító és tanár kolléga, hogy gyógypedagógiai ismereteket szerezzék, illetve azokat gyarapítva rész vegyenek egy 360 órás képzésen. A képzést a Szent Gergely Népfőiskola szervezte TÁMOP-os pályázat keretében, így a résztvevőknek a teljes képzési összeget tekintve egy minimális 42 ezer Ft-os önerővel kellett beszállniuk, ezt az összeget minden kolléga saját maga fedezte.

Az intézmény a helyszín biztosításával és audiovizuális eszközök használatával segítette a képzést. A kollégáknak elméleti és gyakorlati tudásukról kellett számot adni, valamint szakdolgozatot elkészíteni. A decemberi vizsgán 3 fős vizsgabizottság előtt számoltak be tudásukról. Dicséret illet mindenkit, hiszen sikeres vizsga után kapták kézhez oklevelüket.

5. Foglalkozás látogatási tapasztalatok

Tapasztalatok összegzése:

- személyiség központú,
- szakmailag átgondolt, gyakorlatban jól megvalósított foglalkozások,
- kiváló összedolgozás a gyógypedagógiai asszisztensekkel,
- szemléltető eszközök használata az óvodapedagógusok által, megfelelő motivációk alkalmazása,
- családi hangulat megteremtése.

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

6. Nevelő-oktató munka eredményei

Az óvodai csoportokban lévő gyermekek neveltségi szintjéről jó képet mutattak a közös rendezvényeken való viselkedésük. Ilyen programokon pozitív tapasztalatokat szereztünk (a Nyársapát óvodásainak idelátogatása (nyílt nap), a családi nap alkalma). A gyermekek nagy odafigyeléssel és lelkesedéssel munkálkodtak minden csoportban.

A gyermekek képességeihez mérten megfelelő szintű fejlődés tapasztalható. Az autizmussal élők óvodai csoportjánál nagymértékű fejlődés mutatkozik azóta, hogy speciális módszerrel dolgoznak a gyógypedagógusaink.

7. Az éves munkaterv első részének teljesítése

Az éves munkatervben kiemelt feladatokat az óvodai munkaközösség sikeresen oldotta meg, bár az anyagi kondíciók hiánya arra ösztönözte az óvodapedagógus kollégákat, hogy szponzori támogatás segítségével valósítsák meg elképzeléseiket.

A „Tök jó napok”, illetve a „Családi Nap” rendezvények jó hangulatban teltek el, élményekben gazdag pillanatokot szerezve ezáltal a gyermekek számára. Ezért köszönet jár az ott dolgozó pedagógusoknak, illetve a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaknak.

2. Általános Iskola intézményegység

- Autista Iskola
- Fejlesztő Iskola
- Fejlesztő nevelés-oktatás

1. Nevelő-oktató munkában elért eredmények

Az autista iskolában 11 gyermek tanul speciális eszközök és módszerek segítségével. Speciális foglalkozásokon, szituációs játékok segítségével gyakorolják a megfelelő viselkedést, a követendő magatartást. A gyógypedagógusok próbálják felkészíteni őket a váratlanul adódó helyzetekre, megbeszéléssel, leírással, vizualizálással és előrejelzés segítségével.

A nevelő-oktató munka eredménye, hogy többségük kivihető a játszótérre, a boltba, kirándulhatunk velük, mindez persze nagy előkészítő munka következménye. Idén vezettük be az állat asszisztált terápiát (kutyaterápiát), melyet az autista iskolában dolgozó gyógypedagógus végez. A tanulók mindennap találkozhatnak a terápiás kutyával, életük ezáltal színesebbé, boldogabbá vált, jól érzik magukat az állat közelségében. Segítséget jelent számukra a körülöttük lévő világ megértésében.

Az autizmussal élők iskolai csoportjaiban az oktatás eredményesnek mondható, mivel a gyógypedagógus kollégák megtalálták a tanulókra szabott egyéni fejlesztési módszereket, módokat. Különböző helyzetekben, állandó ismétlés mellett elsajátítható számukra a tananyag. Folyamatos feladatanalízisre van szükség a tanár részéről, másik pedagógus segítségére, mely által meglátja, mi az, ami továbbblendítheti a munkájában, átsegítheti az átmeneti nehézségeken. Ahol a tanulók képesség profilja engedi, ott sikerül jó eredményeket elérni.

A fejlesztő iskolában két csoportban 10 halmozottan súlyos értelmi fogyatékos gyermek tanul speciális eszközök és módszerek segítségével. Azon gyermekek, akik intézményi kereteken belül nem tudnak részt venni a fejlesztéseken, ők a Fejlesztő nevelés-oktatás ellátásában otthoni, egyéni, speciális módszerekkel kapják meg a megsegítést. A szakszolgálat leválása

után ez a terület az intézménynél maradt és jelenleg fejlesztő iskola részeként működik. Mintegy 29 gyermek fejlesztését végezzük a járás területén, megbízási szerződések által. A fejlesztő iskolában tanító-konduktor szakképzettséggel rendelkező pedagógusok feladata év elején a status készítése minden gyermekről, mely által a csoportokat kialakították. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése, illetve folyamatdiagnosztika vezetése elősegíti a mindennapi munkát.

A félév végén a folyamatdiagnosztika alapján az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata megtörtént, illetve annak szükség szerinti módosítása is.

2. Az éves munkaterv teljesítése

Az éves munkatervben feltüntetett programok sikeresen megvalósultak. Betekintést nyerhettünk a kutya terápiás foglalkozásokba, melyről a városban élők is tájékoztattuk a helyi újságban, illetve a honlapunkon keresztül. Egészség napot tartottunk a szülők bevonásával. Év elején folytattuk a gyógylovagoltatást.

A népi kézműves délutánt rendeztünk az autista házban, megtartottuk a Mikulás, illetve a Karácsonyi ünnepséget. Gyógypedagógusok az elhasznált speciális kártya és képanyag felújításra, illetve laminálásra kerültek. A novemberi hónapban a termálfürdőben lehetőség nyílt a tanulók vízhez szoktatására. A fejlesztő iskolások színházlátogatáson vettek részt. Bekapcsolódtak a „Tök jó napok” rendezvényébe. A Mikulás-, és Karácsonyi ünnepséget meghitt családi légkörben, a szülők jelenlétében rendeztük meg.

3. Óra látogatások tapasztalatai

Értékelése:

- magas szintű gyógypedagógiai felkészültség
- eredményesen kivitelezett egyéni, és csoportos foglalkozások
- megfelelő módszerek, illetve sokoldalú eszköztár alkalmazása
- nevelő-oktató munkát segítő asszisztensek nagyfokú összehangolt segítő munkája

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

4. Továbbképzések

A munkaközösség tagjai továbbképzéseken és konferenciákon vettek részt „Az autizmussal élők és segítők egyesülete” támogatásával.

• **Általános iskola I. (tanulásban akadályozott tanulók)**

1. Az első évfolyamra belépő gyermekek fejlettsége

A gyermekek többsége az intézmény gyógypedagógiai óvodájából érkezett, néhány gyermek más óvodából, pár tanuló évet ismételt. Egy két gyermek kivételével nincs különbség a fejlettségi szint között. Általános tájékozottságuk önmagukra és a környezetükre vonatkozóan kissé hiányosak. Síkbeli-, térbeli tájékozódásuk nem megfelelő szintű, bal-jobb differenciálása bizonytalan. A több-kevesebb fogalmát a legtöbben értelmezik, a globális mennyiség felismerése nem megfelelő.

A tanulók ceruzafogása többségükönél megfelelő, vonalvezetésük bizonytalan. A legfontosabb feladat a finommotorika fejlesztése, illetve a nagymozgások korrigálása, kialakítása. Analógiai gondolkodásuk és probléma megoldási képességük fejlesztésre szorul. Munkaérettségük alacsony szintű, gyakran a feladat megértés is gátolt. Ezért szükséges – a gyermekek egyéni fejlettségét figyelembe véve a rehabilitációs foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv szerinti haladás.

2. A nevelő-oktató munka eredményei

Az első félév feladatai közé tartozott a munka- és balesetvédelmi oktatás megtartásán túl a házirend szabályainak megismertetése az újonnan belépő tanulók számára, illetve a már ittlévőknek a házirend betartatása.

A rendész feladata a tanóra ideje alatt a házirendet megsértő tanulók figyelemmel kísérése, segítve az osztályfőnök, az osztályban tanító pedagógus és a nevelő munkáját. Ezen gyermekek ügyében esetmegbeszélések során a szülők tájékoztatása a feladatunk, valamint olyan határozat hozatala, amely segítségül szolgálhat a tanuló magatartásának javulásában.

Ettől a tanévtől 0,5 fő álláshelyen iskola pszichológus segíti a gyógypedagógusok nevelő munkáját. Több gyermekkel foglalkozott, illetve belső továbbképzésen belül segítséget nyújtott a pedagógus számára szemléletének megváltoztatására, a problémák okainak feltárására.

A tantárgyi követelményt a tanulóink többsége teljesíti az egyéni képességek figyelembevételével, néhol tanári megsegítéssel.

A féléves átlagok mutatják az oktatói munka eredményességét. Ettől a tanévtől kezdődően az általános iskola felső tagozatán szaktantermi oktatást vezettünk be. A tanulók nehezen szokták meg az egész napos vándorlást – teremről-teremre.

A tanév elején kitűzött célok megvalósítása a szaktantermi oktatás segítségével eredményesnek látszik, de realitásabb képet a tanév végére kaphatunk.

A második félév feladata a komplex tanulmányi versenyre való készülés mind a két tagozaton, valamint felkészülés a „Felfénylő szavak” szavalóversenyének házi fordulójára.

Félév végén megrendezésre került a hangos olvasási-, szövegértési- és számolási tanulmányi versenyeket évfolyamonként. Mind a tanulók, mind a pedagógusok számára visszaigazolást jelent a tudás és fejlettségi szintről.

Az értelmileg akadályozott tagozaton nagyobb hangsúlyt kapott a szociális képességek fejlesztése. Csoportonként 1-2 gyermeket érint, aki kultúrtechnikai követelményeknek eddig nem felelt meg. Ezen a tagozaton kiemelt figyelmet fordítottunk a felzárkóztatásra, az egyéni fejlesztésre. Ebben a félévben is felkészítjük tanulóinkat olyan versenyekre, ahol kitűnhetnek képességükkel, mozgásukkal, verbális képességeikkel.

A gyermekek által készített munkákból kiállítást rendeztünk. Azoknál a tanulóknál szakemberi segítséget kértünk, akiknél nagyobb fokú elmaradás mutatkozott (30 fő gyógytestnevelésben részesül, 5 fő pszichológiai segítség). Sajnos logopédiai fejlesztést csak néhány órában tudtunk biztosítani, mivel a logopédusunk egyben a speciális szakiskola vezetője, így kevés óraszámában tud logopédiai foglalkozást tartani.

3. A munkaterv teljesítése

Az általános iskola mindkét tagozatán a munkatervben kiemelt feladatokat sikerült teljesíteni. Fontosabb eseményeket, megemlékezéseket osztály, illetve iskola szinten tartottuk meg. A „Tök jó napok” program sorozaton az általános iskola is képviseltette magát. Kiállítást szerveztünk a faragott tökökből, valamint az elkészített ételekből (sütemények, saláták). Színes programokon vehettek részt az intézmény tanulói, ahol megismerkedhettek az egészséges életmód alapjaival.

A papírgyűjtésen az osztályok aktívan részt vettek, az ebből befolyt pénzüsszeget diákönkormányzat által szervezett programokra fordították. A novemberi hónapban a környezetvédelmi hét megrendezésre kerül, ahol elvégeztük az őszi nagytakarítást az iskola területén.

Az esélyegyenlőségi program megismertetése a tanulókkal és a dolgozókkal kisebb csoportok formájában az esélyegyenlőségi felelős által.

Az intézmény kiemelt feladatának tekinti az év során:

- a környezetvédelmet,
- az esélyegyenlőséget.

A mindennapos testnevelés bevezetésével nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek versenyztetésre, a versenyszellem elsajátíttatására. A Pest megyei Sport Szövetség keretén belül megrendezésre került az értelemileg akadályozottak Adventi sportnapjára, amelyre három intézmény is elfogadta a meghívást.

Az általános iskolai intézményegység kiemelten tehetséges tanulói közreműködtek a városi karácsonyi ünnepségen, ahol méltóképpen helyt álltak, kimagasló teljesítményt nyújtottak, bebizonyítva, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók között is lehetnek tehetséges gyermekek.

Folyamatosan készülnek tanulóink a házi csapatbajnokságokra, sportáganként, melyet a testnevelési tanári munkaközösség vállalt magára.

4. Az intézmény tanórán kívüli tanórán kívüli szabadidős tevékenysége

Új rendszerben indult ez a tanév, mely két változást hozott:

- megszűnt a napközis nevelő fogalma, helyébe az egyéb feladatokat végző pedagógus lépett,
- a tanulók 16 óráig iskolában való tartózkodásának biztosítása.
-

Ennek következtében elég nehezen állt össze az egyéb tevékenységek illetve egyéb foglalkozások kialakítása. A gyógypedagógia területén bevezetett neveléssel-oktatással lekötött 20 órában való meghatározása – pedagógushiányt eredményezett. Így csak néhány pedagógus kolléga tudja ezt a feladatot ellátni, illetve a kollégiumban dolgozó nevelőtanárok feladatának átcsoportosításával vált megoldhatóvá ez a feladat.

A félév során a foglalkozásokhoz szükséges anyagok és eszközök biztosítása csak részben állt rendelkezésünkre, a sporttevékenységekhez szükséges terem kevésbé biztosított, az eszközök is hiányosak. Remélhetőleg a második félévben ennek pótlására lesz lehetőség. De az adódott nehézségek ellenére a délutáni szabadidős tevékenységeket igyekszünk a lehető legjobban megszervezni, a gyerek lelkesedését és motiváltságát, játékos kedvét fenntartani. Az egyéb foglalkozásokon való részvétel, az iskolába járó gyerekek jelentős részét érinti, hiszen a napköziben és a kollégiumban tanulóink többsége jelen van.

A tanórán kívüli személyiség fejlesztés legszélesebb körben a délutáni foglalkozások keretében valósul meg. A szabadidő hasznos eltöltésére változatos tevékenységeket szervezünk, figyelembe véve a gyermekek egyéni sajátosságait, képességeit és, hogy mindez az együttes élményszerzés a játékos tapasztalatszerzés, és az örömforrás színtere legyen.

A különféle készségfejlesztő játékokat a hiányosan működő funkciók javítására, korrigálására alkalmazzuk.

A tanulási időn kívül igyekszünk nyugodt és vidám légkört teremteni, ahol kiemelt helyet kapnak a felzárkóztatást célzó tevékenységek.

A tanulásban akadályozott tanulók érdeklődésüknek megfelelően, többféle speciális szakkör közül választhatnak:

- játékos matematika
- könyvtári foglalkozás
- hagyományörző szakkör
- furulya szakkör
- KRESSZ
- angol nyelv

A napköziben, a szó hagyományos értelmében, fontos szempont, a délelőtti órák és délutáni foglalkozások egymásra épülése, az órákon tanultak, a kicsiknél játékos a nagyoknál érdeklődéssel felkeltő formában történő gyakorlása és megszilárdítása.

A tanórára való felkészülés előtt és után, mozgásos tevékenységeken, mesés- dalos- játékos foglalkozásokon, kulturális, manuális, illetve kézműves foglalkozásokon vehetnek részt, melynek célja azon túl, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, az önállóság, az egymáshoz való alkalmazkodó képesség kialakítása, a társadalmi beilleszkedési képességek fejlesztése. Kiemelt feladatunknak tekintjük az egyéni fejlesztést, az egészséges életvitelre nevelést, és lelki megsegítést.

Az értelmileg akadályozott felsős gyereke sport foglalkozásokon való részvételének a célja a testedzésen kívül, az országos versenyekre való felkészítés (Országos Kapkodd a Lábad, Országos Koncz Dezső tanulmányi verseny, Regionális Adventi Kupa, mely megrendezése nagy sikerrel, helyben történt)

Az alsósok sportkörü tevékenységeken, labdatréningen, játékos vetélkedőkön szívesen vesznek részt, hiszen a mozgás és a játék, ami a gyerekekhez a leginkább közel áll, amin keresztül, minden terület fejlesztése is megvalósítható.

A speciális szakiskolások tánc foglalkozásokon készültek fel a szalagavatójukon is bemutatott csodálatos keringőjükre.

A sok tanulónk szívesen marad és aktívan vesz részt a délutáni foglalkozásokon.

A tanítványok többsége főleg az általános iskola alsó tagozatán igényli a 16 óráig való iskolában tartózkodást, de a téli hónapokban a szülők kérésére a tanulók egy része 15 órákor hazautazik, mivel többségük a városon kívüli tanyavilágban él, ahol kevésbé jó a tömegközlekedés, valamint a buszmegállótól több kilométert is meg kell tennie az otthonáig.

5. Óralátogatási tapasztalatok

Értékelése:

- magas szintű gyógypedagógiai, szaktárgyi felkészültség;
- eredményesen kivitelezett tanórai foglalkozások, rehabilitációs fejlesztések;
- megfelelő módszerek, illetve sokoldalú eszköztár alkalmazása;
- a szaktanterem szemléltető eszközeinek használata;
- magas szintű empátia;
- innovatív tevékenységek.

Fejlesztésre szoruló terület:

- magatartási problémák, illetve konfliktus helyzetek kezeléséhez szükséges módszerek megismerése, az iskola pszichológus segítségének kérése.

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

5. Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Intézményegység

1. A belépő gyermekek felkészültsége

A 9. évfolyamba lépő tanulók többsége a mi intézményünkben érkezik, így a felkészültségüket ismerjük, mivel olyan alapokat kaptak, hogy arra építkezni tudunk.

A más települések intézményeiből érkező tanulóink általában integráltan kapták a fejlesztést, ezért nekik néhány hónap szükséges, ahhoz, hogy a pedagógus megismerje a tanulók egyéni képességét, személyiségét, melynek segítségével kaphatják meg a továbbiakban a fejlesztést, új ismeretek átadását, illetve beilleszkedésüket az új közegbe.

2. A nevelő-oktató munka eredményei

A szakiskolai tanulók neveléséhez a gyógypedagógusok, illetve pedagógus kollégák nagyfokú empátikus készsége szükséges. Fontos feladatnak tartják a bizalmi kapcsolat kiépítését a tanulókkal, így jobban megismerhetik a közvetlen környezetüket, ezáltal befolyásolni és irányítani tudják gondolkodásukat, tetteiket, ezzel elősegítve a társadalomba való beilleszkedésüket, szocializálódásukat.

A tehetséggondozás területén ebben a félévben is kiemelkedő eredményt ért el az intézményegység, mindez tükröződött a szalagavatói ünnepségen (nyitó tánc bemutatásán). A csoportos fejlesztésnél a tánc, mint szocializációs készséget fejlesztő módszer nagy hatásokkal működött.

Az egyéni fejlesztések, illetve megsegítések során jobban megismerhetők a tanulók személyiség jegyei. Ezek figyelembevételével jobb eredmények elérésére serkenthetőek.

A pedagógus kollégák által szakmai gyakorlati hely folyamatos látogatása, és a szakoktatók bevonása a felzárkóztatást segíti elő. Az első félévben sikerült a tanulók gyakorlatról való hiányzását visszaszorítani.

A pályaválasztási kiállításon való részvétel, a bemutató stand kiállítása a városi Sportcsarnokban lehetővé tette számunkra, a megmutatkozást a többségi iskolák felé, egyben nyitást jelentett a város felé. Szívesen jöttek oda hozzánk a diákok. Érdeklődve tekintették meg a szövött tárgykészítő szakmában tanuló szakiskolásainkat, akik bátran mutatták meg szövési tudományukat.

A speciális szakiskola intézményegység segítségével hívta ebben a félévben is az iskola klinikai szakpszichológusát, aki szívesen folytatja tovább resztoratív módszerrel végzett kísérletét, melyet az előző tanévben egy gyógypedagógus–mentálhigiénés kollégával együtt folytatott. A kísérlet átnyúlt erre a tanévre is.

Tanulóink már most készülnek az országos tanulmányi versenyekre, ahol eddig is kimagaslóan jó eredményeket értek el (textil termék összeállító, asztalosipari szerelő és számítógépes adatrögzítő szakmában).

3. A készségfejlesztő szakiskola tanórán kívüli sport és egyéb szabadidős tevékenysége

Különböző mozgásos játékok elősegítik a tanulók értelmi fejlődésének folyamatát, megtanítja őket az egymáshoz való alkalmazkodásra, ezáltal formálva személyiségüket. Feladatnak tekintettük a versenyszellem kialakítását, a ritmus- és egyensúlyérzék fejlődésüket. Sportszakkör formájában továbbra is megismerheti a különböző labdajátékokat (tollaslabda, tenisz, zsinór labda, futball).

Zenei készségfejlesztés keretein belül a ritmus, a zene, a mozgás jelentős szereppel bír, ezzel az agyféltekék együttműködését serkentve. A dalos játékok a tánc erősíti a szociális kompetenciájukat.

A szituációs játékok fejlesztik a tanulók szociális képességeit.

4. Éves munkaterv

Sikeresen lezajlottak a munkatervben kiemelt rendezvények:

- gólyanap,
- továbbtanulási és pályaválasztási kiállításon való részvétel,
- az esélyegyenlőségi program ismertetése,
- Mikulás-, Karácsonyi ünnepség,
- szalagavató (a tanulók általi meghívó készítés, a tornaterem feldíszítése, az asztali dekoráció elkészítése és a szalagavatói tánc bemutatása)
- sportversenyek (pl.: tollas).
- Ki-mit Tud?
- Losontzi-Nap.

5. Pedagógusok által kezdeményezett innováció

Sok éve tanítjuk a diákokat gépészeti szakmacsoportban, de most döntött úgy a szakmai munkaközösség, hogy az oktatás során elsajátítható ismereteket gyakorlatiasabb formában közvetítjük.

Mérnök-tanár kollégánk 2013/2014. tanévben az iskola területén alakította ki a „vasas szaktantermet” gyakorlati oktatóteremmé.

A terem felszereltségét, új kéziszerszámok, világítástechnikai felújítás és a bútorzat, munkapadok kialakítása jelentette. A terem megfelel az előírt szabályoknak (érintésvédelem, baleset és munkavédelmi szabályzat területén).

A tanulók munkavégzése, gyakorlati oktatása zökkenőmentesen a szaktanteremben. Adományokból kapott anyagkészletből dolgozunk, melynek raktározása sikeresen megoldódott.

A szaktanár feladata a szerszámok folyamatos karbantartása, a hibás vagy meghibásodott eszközök javítása.

Eredményes gyakorlati oktatás folyik a szaktanteremben, a pedagógus által kezdeményezett innováció támogatást érdemel.

Célunk: olyan tárgyak elkészítése, melyek a sikerélményt és a gyakorlást készség-képesség kialakítását elősegítik.

6. Óralátogatások tapasztalatai

Értékelése:

- magas szintű gyógypedagógiai felkészültség;
- megfelelő módszerek, illetve sokoldalú eszköztár alkalmazása, egyéni fejlettségi szint figyelembe vételével;
- a szaktanterem szemléltető eszközeinek használata;
- magas szintű empátia;
- innovatív tevékenységek.

Fejlesztésre szoruló terület:

- magatartási problémák, illetve konfliktus helyzetek kezeléséhez szükséges módszerek megismerése, az iskola pszichológus segítségének kérése.

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

7. A 2013/2014-es tanév versenyeredményei

Szeptemberben arról az örömteli hírről értesültünk, hogy iskolánk 12. osztályos tanulója, Sztojka Norbert a Balaton átúszáson vett részt remek eredménnyel.

A félév során az alsós és a felsős osztályok megrendezett váltóversenyen vettek részt, ahol közel 40 alsós és 23 felső tagozatos diák szerepelt.

A délutáni foglalkozások keretein belül hétről-hétre megrendezésre kerül edzés formájában a futball, illetve a tenisz, utóbbi sportra egyre több alsó tagozatos diák jelentkezik.

A délutáni foglalkozásokon szerepel még tollaslabda és görkorcsolya is.

A félév során iskolánk 3 tanulója részt vett a budapesti Play and Stay tenisz versenyen, ahol egy tanuló II., két tanuló pedig III. helyezést ért el.

A második félévben további sportok népszerűsítését illetve a váltóversenyek gyakoriságát kívánja teljesíteni a testnevelés munkaközösség.

6. Utazó gyógypedagógiai hálózat Intézményegység

A ceglédi tankerület 11 iskolája mellett, a dabasi tankerület 6 iskolájában is. Sajnos a távolság és a szakember hiány miatt a dabasi tankerület 8 intézményében nem tudtuk ellátni a jelzett feladatot. Kértük az intézményvezetőket, hogy akikkel eddig is fejlesztették tanulóikat, kérjék fel őket. Így nem maradt ellátatlan sehol sem. A feladat elvégzését 50 órában kezdtük, kettő és fél álláshellyel és kilenc szerződéses gyógypedagógussal, az ellátandó létszám 113 fő lett. Novemberben, összesen 120 órában kaptunk engedélyt a feladat elvégzésére. Folyamatosan igényelték az iskolák szolgáltatásainkat. A második félévet 133 gyermek fejlesztésével indítottuk.

Jelenleg: 139 gyermeket, tanulót látunk el 19 intézményben és tizenkilenc: tanulásban akadályozott-, oligofrén-, logo-, szurdo-, tiflo-, szomato-, autista specifikus-, pszichopedagógus és konduktor szakemberrel. Az engedélyezett 120 órát felhasználtuk. A jövő tanév: a Ceglédi Tankerület iskoláit látjuk el, az óvodák ellátása a maradék órakeret függvényében történik.

2. számú melléklet

Örömünkre szolgál, hogy a kiírt pályázatra öt gyógypedagógus jelezte, hogy az álláshelyre pályázni kíván, és van, akinek már a pályázata be is érkezett. Természetesen a következő tanévben is nélkülözhetetlen olyan szak-specifikus gyógypedagógusok megbízással történő alkalmazása akiknek néhány órában történő fejlesztő munkájára szükségünk van.

7. Diákotthon Intézményegység

A kollégium 110 férőhelyes, jelenleg 11 óvodás, 10 készségfejlesztő speciális szakiskolás és 67 általános iskolás tanuló otthona.

Intézményünk egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, amely keretein belül kollégium is működik. Intézményegységünkben óvodás, értelmileg akadályozott, tanulásban akadályozott és készségfejlesztő szakiskolás tanulók kollégiumi elhelyezését biztosítjuk.

Az idei tanév első féléve alkalmat adott arra, hogy közös programok szervezésével még szorosabb kapcsolatot alakítsunk ki a kollégiumban lévő csoportok között.

A gyermekek otthonosan kialakított, ízlésesen dekorált szobákban kerültek elhelyezésre. A kollégium nagyobb része a tavalyi évben kifestésre került, a többi pedig felújításra szorul. A szobák rendjének megőrzésére tisztasági versenyt indítottunk a hálók között.

Nevelőtanáraink tevékenysége sajátos, a szülők nevelési feladatainak nagy részét is magukra kell, hogy vállalják. A szabadidő hasznos tartalmas eltöltése lehetőséget nyújt ennek megvalósítására.

Az ebben a félévben elsődleges feladatnak tekintettük a diákjainknak változatos mozgásos tevékenységének növelését.

Kiemelt nevelési feladatnak tekintjük a pozitív megerősítés módszerének alkalmazását a viselkedési problémák megoldására.

Ebben a tanévben sok színes, a gyerekek számára érdekes programot tervezünk, a meglévő hagyományok megőrzése mellett. A programokról éves naptár segítségével tájékozódhatnak tanulóink.

Év elején a tanulói csoportok tájékoztatást kaptak a kollégiumi házirendről, balesetvédelemről, tűzvédelemről.

A hittan beindítása a gyermekek számára kedvező időtöltésnek bizonyult. Az intézményegység részt vett a „Tökös hét” lebonyolításában, számos klub délutánok szervezésében, kézműves ajándékok készítésében. Rendszerességgel látogatják a tanulók az iskola könyvtárát, ahol a könyvtáros pedagógusunk érdekes versenyeket, valamint könyvtári órákat tart számukra.

Délutánonként játékos sportvetélkedők, mozi látogatás, illetve színházlátogatás teszi színesebbé a diákotthonban lakók életét.

1. A kollégiumban folyó nevelőmunka értékelése

Pedagógusaink tevékenysége sajátos, a nevelő munka kerül előtérbe. Ezt a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésével biztosítottuk.

Az idei évben sok színes, a gyerekek számára érdekes programot szerveztünk, a meglévő hagyományok megőrzésével.

Újabb klubszoba került kialakításra, így több helyszínt tudunk biztosítani a közös játékokra.

Munkánk során a következő nevelési elveket alkalmaztuk a viselkedési zavarok csökkentésére:

- következetesség, együttérzés, türelem.

Biztonságot adó korlátokat állítottunk fel.

2. A belépő gyermekek felkészültsége

A kollégiumba újonnan érkező diákok szokásrendszere még kialakulatlan volt, minden tevékenység fajtában sok segítségre szorultak.

3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Felzárkóztatás, fejlesztés elsősorban a szakköri foglalkozások során valósult meg. Pl. mozgás koordináció fejlesztése a sport által.

Folyamatosan konzultáltunk a délelőtti kollégákkal, ajánlásaik, útmutatásuk alapján végeztük délutánonként a felzárkóztató tevékenységet, egyéni és kiscsoportos keretek között.

Az egyéni fejlesztést folyamatos differenciálással valósítottuk meg.

4. Az intézményegység tanórán kívüli sport és egyéb szabadidős tevékenysége

Fő feladatunknak tekintettük a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezését, családias légkör és változatos programok biztosításával.

5. Kapcsolattartás

- rendszeresen konzultálunk az iskola pszichológusával
- a délelőtti kollégákkal napi szinten konzultálunk a csoportunkba tartozó diákokról
- a szülők többségével heti rendszerességgel találkozunk, valamint fogadóórát tartottunk 2 alkalommal.

6. Foglalkozás látogatási tapasztalatok

Értékelés:

- A nevelőtanárok megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkeznek,
- Családiás légkört teremtenek a gyermekek számára,
- Segítőkézség, empátia, illetve kreativitás jellemzi őket.

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

7. Gyermekotthon Intézményegység

1. A lakásotthonok működésének személyi feltételei 2013. 12. 31-i állapot

A lakásotthonok személyi feltételeit 2011. 09. 01-től, a 15/1998. évi NM rendelet szerinti előírásnak megfelelően próbáltuk kialakítani. Az EGYMI anyaintézményünknek köszönhetően, munkaerő átcsoportosítással, megbízási szerződéssel sikerült, teljesíteni a személyi feltételeket, úgy, mint család- és utógondozó, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi ügyintéző, pszichológus.

- | | |
|--|--|
| • heti 20 órában (0,5 fő) gyermekotthon vezető | szociálpedagógus |
| • heti 5-5 órában családgondozó, utógondozó | szociálpedagógus |
| • heti 10 órában fejlesztő pedagógus | fejlesztőpedagógus |
| • heti 8 órában gyermekvédelmi ügyintéző | szociális, gyermek-és ifjúságvédelmi ügyintéző |
| • heti 8 órában pszichológus | pszichológus |

Lakásotthononkénti szakmai létszám alakulása:

I. sz. Lakásotthon: Cegléd Harmat utca 1.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| • 1 fő nevelő | szociális munkás |
| • 1 fő gyermekvédelmi asszisztens | gyógypedagógiai asszisztens |
| • 3 fő gyermekfelügyelő | 1 fő gyermek- és ifjúsági felügyelő
1 fő szakközépiskola, érettségi (gyermek és ifjúsági felügyelő képzésben, a végzettség megszerzésének várható időpontja 2014. május)
1 fő szakközépiskolai érettségi |

II. sz. Lakásotthon: Cegléd Kishíd utca 4.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| • 1 fő nevelő | műszaki oktató, gyermek-és ifjúságvédelmi tanácsadó |
| • 1 fő gyermekvédelmi asszisztens | gyógypedagógiai asszisztens |
| • 3 fő gyermekfelügyelő | 1 fő gyermek-és ifjúsági felügyelői,
gyógypedagógiai asszisztens
2 fő gyermek-és ifjúsági felügyelő |

A 2013/2014. éves tanév során a személyi összetételben történt változások: 3 fő távozott, 3 fő érkezett. A személyi összetételben történt változások a 2013. év utolsó hónapjaiban történtek.

A Harmat utcai lakásotthonba érkezett két fő gyermekfelügyelő egyike sem rendelkezett a megfelelő végzettséggel. Egyikőjük szeptemberben kezdte meg távoktatás keretében a gyermek- és ifjúsági felügyelői OKJ-s végzettséget nyújtó képzést. A másik kolléga decemberben kezdett dolgozni a lakásotthonban, aki vállalta, hogy tavasszal induló képzésre beiratkozik. A képesítés megszerzéséig a 257/2000. (XII.26.) Korm. rendelet 10. § értelmében felmentést adtunk a képesítés megszerzése alól három évre.

Az orvosi alkalmassági vizsgálatok 2013. év október hónapjában megtörténtek. Sikerült az éves szabadságok időarányos kivétele is.

2. A lakásotthonok működésének tárgyi feltételei

A törvényben foglalt tárgyi feltételeknek mindkét intézmény megfelel. Ennek ellenére a lakásotthonok, (elsősorban a Harmat utcai otthon) egyaránt kültéri és beltéri felújítást igényelnek. Az otthonok bútorzata nagyon rossz állapotúak, állandó javítást igényelnek, sok esetben már a javításuk sem lehetséges.

A mindennapos szerelési munkákat az EGYMI anyaintézmény segítségével tudjuk biztosítani, az iskola karbantartói próbálják az állóeszközöket megfelelő állapotban tartani.

3. A teljes körű ellátás megvalósulása

Étkezés: A napi ötszöri étkezést, élelmezést 2013/2014-es tanévben végig tudtuk biztosítani. Szorgalmi időben a tízórait, ebédet és uzsonnát az oktatást végző intézmény biztosítja. A reggelit és vacsorát, valamint az iskolai szünetekben és hétvégén a napi ötszöri étkeztetést a lakásotthonok biztosítják.

Ruházat: A ruházkodást a családi pótlékból, adományokból és a KLIK által augusztusban kiutalt ruhapénzből tudtuk megoldani.

Higiénia: Az ellátmány erre elkülönített részéből egyéni szükségletek figyelembe vételével biztosítjuk a tisztító és tisztálkodó szereket. Sajnos ez szinte soha nem elegendő, ilyenkor a gyermekek a nekik tetsző illat-tisztálkodó szereket a zsebpénzükből veszik meg.

Felzárkóztatás: Fejlesztőpedagógusunk segítségével biztosítjuk a gyermekek felzárkóztatását, korrepetálását. A fejlesztőpedagógus egyéni felmérés alapján, csoportos fejlesztési terv elkészítése segítségével foglalkozik a gyermekekkel heti 5-5 órában.

Egészséges életmód, szabadidő kulturált eltöltése: A szabadidős tevékenységre próbáltunk továbbra is nagy hangsúlyt fektetni. A házak lakói rendszeresen tesznek gyalog-és kerékpártúrákat a környéken. Valamennyi városi korosztályos sportrendezvényen jelen vagyunk. A nyári szünetekben anyagi gondok miatt igen korlátozottak voltak a szabadidős programjaink. A gyermekek gyámi fenntartásos betétszámlájához semmilyen módon nem férünk hozzá, ezért egész nyáron családi pótlék és zsebpénz felhasználása nélkül kellett boldogulnunk. A szokásos nyári táborozáson is úgy tudtunk részt venni, hogy a KLIK megelőlegezte a gyermekek nyári táborozásának költségeit, valamint a beiskolázásra is a KLIK utalt ruhapénzt valamint tanszervásárlásra felhasználható anyagi segítséget. Lehetőségeinkhez mérten azért mindent megtettünk annak érdekében, hogy színes programokkal teljen a nyár. Versenyeket, kézműves foglalkozásokat, kerékpár- és gyalogtúrákat szerveztünk a gyerekeknek. Egy alkalommal részt vettünk a Füle Tanyán lovagláson, állatsimogatáson. 2013/2014. tanév során több alkalommal voltunk színházban, gyermekkoncerten, valamint az anyaintézmény szervezésében a Budapesti Lovas Napokon.

Zsebpénz: A zsebpénz kizárólag a családi pótlékból került finanszírozásra. A zsebpénz felhasználásáról a 15/1998. évi NM rendeletben előírt zsebpénz kartont vezetünk. A személyre szóló felhasználást a nevelők biztosítják a gyermekek számára.

Gyógyulás, rehabilitáció: Az ellátmányból biztosítjuk a szükséges gyógyszereket a rászoruló gyermekek részére. Sajnos a szemüveg vagy a fogászat költségeit ebből nem tudjuk fedezni, az a gyermekek családi pótlékából kerül kifizetésre. A rászoruló gyermekeknek szükség esetén szakorvos segítségét kérjük. Kapcsolatban állunk helyi és fővárosi gyermekorvosokkal, gyermek neurológusokkal, gyermekpszichiáterekkel. Egy esetben Országos Szakértői vizsgálatra is sor került.

Kapcsolattartás: A gyámi határozatokban foglaltak szerint járunk el a folyamatos és az időszakos kapcsolattartás során. Erről, a 15/1998. évi NM rendeletben foglaltaknak megfelelően Kapcsolattartási Naplót vezetünk, a felügyelt kapcsolattartás során a családgondozó jelen van.

4. Szakmai tevékenység

Az egyéni gondozási nevelési tervben megfogalmazott feladatokat próbáljuk több-kevesebb sikerrel megvalósítani. Az iskolába járás megoldott, a gyerekek mindennap kísérettel mennek az anyaintézmény iskolájába. A tanárokkal való állandó kommunikáció, jó kapcsolat, együttműködés, egymás segítése nagyon hasznos a gyermekek tanulmányi előmenetele, és sporttevékenysége szempontjából is.

A Harmat utcai lakásotthonban élő speciális szükségletű kislány ellátása továbbra is nagy problémát jelent a dolgozók és az ott élő gyermekek számára. Az ő esetében került sor az Országos Szakértői Vizsgálatra, mely megállapította, hogy a gondozási helyválttatása indokolt, sőt kijelölte a Fóti Speciális Gyermekotthont mint megfelelő, a kislány szükségleteit kielégítő gondozási helyet. Az elhelyezési tárgyaláson a Fóti Speciális Gyermekotthon nem vállalta a kislány további gondozását-nevelését. Sajnos az ő szükségleteit nem tudjuk biztosítani, számára elengedhetetlen lenne a gondozási helyváltozás, melyhez ebben az évben ismételten segítséget kértünk, mind a gyámhivattaltól, mind a PM TEGYESZI-től.

A gyermekfelügyelők száma a 15/1998. évi NM rendeletben előírt szakmai létszámminimum alapján működik. A túlórák minimalizálása érdekében novemberben állásfoglalást kaptunk a KLIK igazgató asszonyától, miszerint a gyermekfelügyelők jelenléte nem szükséges abban az időpontban, mikor a gyermekek iskolában vannak, ezért iskolai napokon a gyermekfelügyelők munkaideje 16:00-20:00-ig tart. Így elkerülhető a magas túlóraszámok képződése, és csak rendkívüli esetben keletkezik némi túlóra (pl.: beteg gyermek, helyettesítés stb.) A szabadságok kiadása az EGYMI anyaintézmény segítségével, munkaerő átcsoportosítással történt.

Fejlesztő pedagógus:

A két házban egyéni felmérések, nevelői és osztályfőnöki egyeztetések után foglalkozik a fejlesztőpedagógus a gyerekekkel. A foglalkozás csoportos formában történik, mely alkalmas a gyermekre szocializálására, közösség építésére. A fejlesztőpedagógus, csoportos fejlesztési terv alapján dolgozik, amelyben azonban megjelennek az egyéni igények is. A foglalkozásokról Csoportos Fejlesztési Naplót vezet.

Család- és utógondozó:

A hatékonyság érdekében rendszeresen szakmai konzultációt végzünk a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozójával, a gyámhivatalokkal, otthonvezetőkkel. A családgondozó figyelemmel kíséri a folyamatos és az időszakos kapcsolattartást. Telefonos és a levélbeli megkeresésekkel is segítjük a lakók és a vérszerinti szülők közötti kapcsolattartás optimalizálását.

A kapcsolattartásokról folyamatosan Kapcsolattartási Naplót vezetünk.

A két lakásotthonban négy utógondozott él, akiknek az utógondozását, család- és utógondozóink végzik megbízási szerződéssel. Mind a négy fiatal nappali tanulmányokat folytat az anyaintézményben. A fiatal felnőttek részére megkértük a bentlakásos intézménybe való befogadását, ahol várólistára vették őket.

Pszichológus:

A pszichológus heti egy alkalommal foglalkozik a megsegítésre szoruló gyermekekkel. A legtöbb alkalommal a házakban keresi fel a fiatalokat, a kezelésekről nyilvántartást vezet. A problémákat előre jelezzük számára, így megkíséreljük azokat csírájában elfojtani, megoldani. Azokkal a gyerekekkel, akiknek folyamatos terápiára van szüksége, heti rendszerességgel foglalkozik. Esetenként kéri a szakorvosi, pszichiátriai kivizsgálást, javaslatot. Alkalmanként pszichológiai véleményt készít gyámhivatalok, szakértői bizottság, stb. számára. Örömeinkre szolgál, hogy novembertől elindult a gyermekotthonokban dolgozó gyermekfelügyelők és gyermekvédelmi asszisztensek szupervíziója. Havonta egy alkalommal négy órában foglalkozik a Burn-out szindróma megelőzésével, segíti az alkalmazottakat a munkahelyi gondjaik megoldásában és feldolgozásában.

Gyámi és vagyonkezelői tevékenység:

A lakásotthonokban 11 főnél gyámi feladatokat is ellátok. A vagyonkezelést továbbra is a PM TEGYESZI vagyonkezelő gyámjai látják el.

Nyilvántartások vezetése:

A „Gyermekeink védelmében” egységes nyilvántartási rendszer adatlapjait vezetjük, változás esetén aktualizáljuk.

A zsebpénzt zsebpénznyilvántartó kartonon vezetjük, a pénz átvételét a gyerekek aláírásukkal igazolják.

A családi pótlékról személyre szóló felhasználó kimutatást vezetünk a 15/1998. évi NM rendelet szerint. A Gyvt. 53§ (7)-es bekezdése alapján megszűnt a családi pótlék személyre szóló felhasználása. Belső használatra és a jobb követhetőség érdekében azonban megőriztünk egyes nem kötelező nyilvántartó lapokat.

A ruházatról személyes ruhakartont, a tárgyakról, tárgyi vagy játék kartont vezetünk.

Érdekképviselet:

A lakásotthonokban Érdek-képviseleti Fórum működik. Az Érdek-képviseleti Fórumhoz 2013 évben nem érkezett panasz, mely kivizsgálásra került volna.

Az intézmény gazdálkodása:

A lakásotthon gazdálkodását a KLIK Ceglédi Tankerület látja el.

Az otthonokban csoportgazdálkodás folyik. Célunk a családi gazdálkodás modelljének bemutatása, hogy gyermek saját háztartásának vezetésére képessé váljon.

Szüksős keretünket igyekszünk minél ésszerűbben felhasználni, hogy a jogszabályokban előírt feladatainknak, kötelezettségeinknek eleget tudjunk tenni.

5. Szakmai ellenőrzések tapasztalata

2013 év elején a Pest Megyei Intézményfenntartó Központ vizsgálta az otthonokat, majd november 07-én közigazgatási hatósági ellenőrzés érkezett a Szociális és Gyámhivatal Gyermekvédelmi Osztályáról, ezt követően december 09-én az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat, végül december 12-én a Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet érkezett hozzánk szakmai ellenőrzésre.

Összességében elmondható, hogy a vizsgálatok során jelentős hibát, mulasztást nem tapasztaltak. Az otthonok állagát, bútorzatának állapotát azonban minden alkalommal kifogásolták. E szerint (elsősorban a Harmat utcai lakásotthon esetében) szükséges lenne a házak külső-belső tatarozása, festése, a bútorok cseréje, nyílászárók mázolása, szigetelése. A hatósági ellenőrzés során a jegyzőkönyvben feltüntetett hiányosságokat pótoltuk, a felújításokat elvégeztük.

6. Jövőre vonatkozó elképzelések

A 2013/2014-es tanévben is sokat köszönhetünk az anyaintézményünknek, hiszen a szabadságok kiadása, betegállományok és azok helyettesítését az ő közreműködésével sikerült megoldanunk, továbbá a lakásotthonok állóeszközeinek karbantartását is ő tette lehetővé. A lakásotthonok egy komplex feladatellátást végző intézmény részei, ezért számos adminisztratív és gazdálkodási területen kapcsolódnak az anyaintézményhez.

A gyermekotthon munkatársai komoly erőfeszítéseket tesznek a gondozott gyermekek érdekében, melyhez az intézmény vezetése minden segítséget megad. Ezért továbbra is hasznosnak tartanám a lakásotthonok EGYMI melletti működését.

Mára elengedhetlenné vált az épületek állagának a javítása, mely külső építészeti és szakmunkákat jelentene, ennek azonban komoly anyagi vonzata van. A lakásotthonoknak megnyitásuk óta, mely 2000., ill. 2001. semmilyen külső felújításban, nyílászáró cserében, fűtéskorszerűsítésben nem volt részük, álló eszköz tekintetében pedig olyan csekély mértékű cserére/pótlásra volt lehetőség, mely közelről sem követi az eszközök elhasználódásának tempóját.

II. A hit- és erkölcsstan oktatás eddigi tapasztalatai

Wollner Judit Mária református hittanoktató beszámolója

Ebben a tanévben mind az 1., mind az 5. évfolyamon választották szülők a református hit-és erkölcsstan tantárgyat gyermekeik számára. Az 1. évfolyamon két csoportban, az 5. évfolyamon egy csoportban vesznek részt a gyermekek az órákon.

A hit-és erkölcsstan oktatás fő célja Isten szeretetének, Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának közvetítése a gyermekek számára, azaz a tanítvánnyá tétel. Ez határozza meg katechézisünk tartalmát a kognitív, az affektív és a pragmatikus nevelésben is.

Évfolyam	Erkölcsstan	Hit- és Erkölcsstan
1. évfolyam	21fő	4 fő
2. évfolyam	12 fő	7 fő
5. évfolyam	26 fő	2 fő
6. évfolyam	18 fő	4 fő
Összesen:	77 fő	17 fő

Iskolánkban a 2013/2014-es tanévben a református hit-és erkölcsstan oktatás valósult meg.

Az 1. évfolyamos gyermekek

Tananyaga biztosítja, hogy megmutassuk, milyen szép a világ, mi mindent adott Isten, milyen jó a szeretet. Ennek nagy a jelentősége a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek csoportjában is, hiszen még nem volt alkalmuk a spontán rácsodálkozásra. Isten mindenütt jelenvalóságáról és szeretetéről szerzik most meg az ismereteket. Az okoskodás nélküli gyermeki élmény jelenléte világosan érezhető a tanórákon.

A tanulásban akadályozott gyermekek csoportjában többnyire megfelelőek az általánosan használt módszerek és eszközök, azonban a bibliai történetek üzenetének átadása gyermekeszerűbb kell, hogy legyen. A saját életüket és a történet üzenetét összekötő hidat lassabban, apránként építjük ki.

A kötött szövegű imádságokat, énekeket szívesen utánozzák.

Az értelmileg akadályozott gyermekek között is jól alkalmazható a „mesélés” bővölete. De a történetet egy-egy szó, kifejezés köré építjük, sok ismétléssel. Több a ritmus, a dallam, a színes kép, bár a szemléltetéshez optimálisan használható eszközöknek híján vagyunk a rendelkezésre álló teremben.

Az 5. évfolyamos gyermekek

Csoportjában 3 tanulásban akadályozott és 1 értelmileg akadályozott gyermek vesz részt a tanórákon. A csoport vegyes összetétele ellenére nem ütköztünk nehézségekbe gondolkodási mechanizmusuk tekintetében, mert mindannyiukat érdeklik a konkrét dolgok és emberek, de egyikük sem képes még elvont módon gondolkodni. Csupán azt kell áthidalnunk, hogy az értelmileg akadályozott gyermek nem tud olvasni, de ez a probléma a tankönyv illusztrációival és egyéb képekkel leküzdhető.

A tankönyv fejezeteihez kapcsolódó történeteket gyakori visszautalással megismerik. Szívesen tanulják az aranymondásokat. Megfelelnek annak az elvárásnak, hogy vegyenek részt a közös feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjanak a szabályokhoz. Ismerik a kötött szövegű imádságokat és igénylik azok elmondását.

Leköti őket a bibliai történetet feldolgozó kreatív munka és játékos feladatok.

Fehér Balázs tapasztalatai „Az Erkölcstan tantárgy oktatásáról” az 1. osztályban

Az új tantárgyként megjelent Erkölcstan-a Neveléstudomány része, hiszen több évezredes- akár az emberiség történetének kezdetéig (legalábbis a homo sapiensig) visszanyúló-, alapértékeket épít be újra az európai szokás és normarenden alapulva a magyar nevelés és oktatás rendszerébe.

Mégis furcsa lett volna azt a címet adni:” Az Erkölcstan nevelésének tapasztalatai... holott végeredményben erről van szó. Nevelés- meghatározott normarend szerint- azoknak a gyermekeknek, akik nem valamely egyház, felekezet. Hittan oktatását veszik igénybe, egyébként nem feltétlenül zárja ki egyik a másikat.

Konkrét tapasztalataim szerint a tantárgy remek lehetőséget ad az első osztályban az anyanyelvi kommunikáció, mint kardinális kulcskompetencia megjelentetése, beszélgetés, szókincs bővítés, logikus gondolkodás, -szórend, mondatalkotás alapjainak lerakására. Hiszen a tanulóink szókinccse rendkívül sivár, két tanuló komoly beszédhibával küzd, egyikük beszédének megértéséhez erős fantázia szükséges.

Mivel sok rajzot, színezést készítünk, lehetőséget ad a ceruzafogás, vonalvezetés a helyes írásnyomaték gyakorlására, ”alá dolgozva” az osztálytanító munkájának – fejlesztve a vizuális kultúra egyes elemeit színérzék, alakformálás arányok- nem beszélve az alak-háttér, kisebb-nagyobb, irányok-, több-kevesebb problémái, amelyek más kompetencia területeket is érint, és az ezekhez tartozó fejlesztési területeket is igyekszem tudatosan fejleszteni.

Túl azokon az alapértékeken /jó-rossz, helyes-helytelen, szabályok, szabálytudat, társadalmi normák - ami szintünkön ez pl. a Házi rend/amelyekről a bevezetőben tettem említést, az Erkölcstan a tantárgyak közötti szintézisben-szándékosan nem koncentrációt említek-, hasznos lehet a nevelő-oktató folyamatban.

dr. Kiss Istvánné tapasztalatai „Az Erkölcstan tantárgy oktatásáról” az 5. osztályban

Az erkölcstan másképpen tanítható tantárgy, mint bármelyik másik. Itt másképpen kell figyelni a tanárra, egymásra és önmagukra is. Nincs benne kötelező tananyag, a tanulók mindenről tanulnak, ami önmagukról, társaikról, közösségükről, az emberről szól. Az erkölcstan egy játék, melynek központi témája „az ember”.

Az erkölcstant tanító pedagógus elmondása alapján: „az első félévben az órákat egy jól szerkesztett tankönyv segítette, mely idézetekkel, versekkel, feladatokkal járul hozzá a munkánkhoz. Az első hetekben nehezen indult a munka, a tanulók bezárkóztak, nem akartak megnyílni. A későbbiekben nyitottabbá, közlékenyebbé váltak.

Ma már élvezik a játékokat és a beszélgetést. Kezdi megismerni önmagukat. Tudnak különbséget tenni jó és rossz között, fel tudják mérni a lehetőségeiket. Tudnak döntéseket hozni, hogy mi helyes és mi helytelen”.

A pedagógus nagy figyelmet fordított a társas kapcsolatok kiépítésének, működésének megbeszélésére, illetve az ezekhez kapcsolódó pozitív viselkedési formák elfogadására.

Sokat foglalkozott a helyes időbeosztás és az egészséges életmód kérdéseivel is.

III. Személyi feltételek

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az intézményünkben az új pedagógusok alkalmazása során figyelembe vettük a munkakörhöz szükséges iskolai végzettség meglétét, valamint a négyhavi próbaidőt, amely arra szolgált, hogy valóban alkalmas-e az új kolléga a feladat ellátására. A pedagógusok végzettsége és szakmai felkészültsége megfelelő volt, a munkakör betöltéséhez. A 2012. szeptember 1. napjától hatályban lévő törvényi előírások igen sok pedagógus számára nagy terhet jelentenek, mivel intézményünkben a törvény általi előírás a gyógypedagógusi munkakörnek megfelelő gyógypedagógiai végzettség.

Ennek érdekében 2013/2014-es tanévben több kolléga elkezdte tanulmányait a budapesti, illetve a szegedi egyetem gyógypedagógiai karán.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az intézmény engedélyezett létszám **155,5 fő**, ebből pedagógus **89,5 fő**, nevelő-oktató munkát segítő **44,25 fő**, technikai dolgozó **20,75 fő** és iskolatitkár **1 fő**.

A **89,5 fő** pedagógus létszámból **29 fő** kolléga rendelkezik megfelelő gyógypedagógiai végzettséggel. Testnevelő tanári végzettséggel **4 fő**, ének-zenei szakos **2 fő**, szakoktatók száma **5 fő**, a törvény által védettnek minősül **12 fő**. A Köznevelési Törvény, 2017. augusztus 31-ig írja elő **15 fő** pedagógus kollégának a gyógypedagógiai tanulmányok megkezdését. Jelenleg 8 üres álláshellyel rendelkezünk, amely pályáztatás alatt van. Ebben a tanévben megbízási szerződéssel látták el a feladatot, külsős kollégák illetve, az intézmény saját pedagógusai, eseti helyettesítéssel vagy túlmunka elrendeléssel. Remélhetőleg a következő tanévet úgy kezdhethetjük meg, hogy minden álláshely betöltésre kerül, gyógypedagógus kolléga által.

A tanév során a pedagógusok, illetve gyógypedagógusok munkáját nagymértékben elősegítették a nevelő-oktató munkát végző gyógypedagógiai asszisztensek, gyermekfelügyelők, akik nem hátráltak meg a feladatok elől, kezdeményező készségük és empátiájuk biztosíték a hatékony és eredményes munkavégzésre.

A technikai dolgozók részt vállaltak az intézmény állagának szebbé és jobbá tételében, mindig figyelemmel kísérték az aktuális problémákat, melyre igyekeztek megoldást találni.

Belső kommunikáció, információáramlás

Havi egyszeri alkalommal az igazgatótanács előre összeállított szempontok alapján tartja meg ülését, ahol az aktuális problémákról felmerülő kérdésekről, törvényi változásokról, illetve a munkatervben feltüntetett programokról esik szó. Az ott született döntésekről minden esetben határozatot hozunk.

Intézményegység vezetők heti egyszeri megbeszéléseik során fontos információkat adnak át a kollégáknak. A munkaközösség vezetők mindennapos feladata a pedagógus kollégák segítése, fontos információk átadása, a konfliktusok kezelése, interakció megléte. Fontosabb információk felkerülnek az iskola honlapjára, ahol minden intézményegység értesülhet az aktuális eseményekről.

IV. Tárgyi feltételek

Az épület állaga, műszaki állapota felújításra szorul. Az energiatakarékossági szempontok szerint a fűtésrendszer korszerűsítésre került, a nyílászárók cseréje és a lapos tető szigetelése még hátra van.

Az akadálymentes feljáró és a külső lépcső balesetveszélye megszűnt, felújítása megtörtént.

Épület felújítás, karbantartás

• lépcső felújítás	515.000 Ft
• akadálymentes feljáró felújítás	45.000Ft
• üvegezés	100.000 Ft
• tűzvédelmi eszközök, tűzszekrény	305.000Ft
• fűtés korszerűsítés	760.000 Ft
• lakóotthon – Harmat utca (festés, fürdőszoba felújítás)	200.000 Ft
• festés (ebédlő, gazdasági iroda, orvosi szoba, mosoda, iskolai folyosók)	140.000Ft
ÖSSZESEN:	2.065.000 Ft

Javításra szorul a két lakóotthon külső tatarozása (szigetelés, festés).

Tárgyi felszereltség

• sportpálya felújítás	403.000 Ft
• gépipari szakmacsoport, szakelmélet okt., házi tanműhely szerszámok	85.000 Ft
• Sporteszközök a mindennapi testneveléshez	100.000 Ft
• digitális átálláshoz szükséges infrastruktúra	52.500 Ft
• Harmat utca lakóotthon – 2 db ágy	60.000 Ft
• fejlesztő iskola – 4 db speciális tornaszőnyeg	35.000 Ft
• sötétítő függöny – tantermekre, kollégiumi hálókra és tanári szobára	110.000 Ft
• takarítógép	70.000Ft
• 6 db takarító kocsi	130.000 Ft
• Toyota gépjármű vizsgáztatása	293.000 Ft
• utánfutó műszaki vizsgája	56.000 Ft
• A nevelés-oktatáshoz szükséges szakmai anyagok a munkatervben feltüntetett programok alapján	297.000 Ft
• KIA nyári gumi	60.000Ft
• Suzuki vizsgáztatása	90.000 Ft
• KIA műszaki vizsgáztatása	60.000 Ft

• lamináló gép	6.000 Ft
• kollégiumi szaniterek cseréje	180.000 Ft
• 2 db ping-pong asztal felújítása	28.000 Ft
• projektor javítása	130.000 Ft
• védő ruházat technikai dolgozók részére	198.000 Ft
• mosodára gőzölő vasaló	36.000 Ft
• vasaló állvány	8.000 Ft
• kollégiumba plédék	60.000 Ft
• függönyök	35.000 Ft
ÖSSZESEN	2.582.500 Ft

Tankerülettől kapott ajándék

- LCD TV - a kollégiumba
- 2 db porszívó – a lakásotthonokba

A funkcionális eszközjegyzéknek csak részben felelünk meg. Az óvodai intézményegység vizes blokkja nem felel meg a szabványi előírásoknak, illetve hiányzik az óvoda részen a tornaszoba. Amennyiben lehetőség nyílik a fenntartó általi támogatásra, úgy az intézmény technikai dolgozói segítségével meg tudjuk valósítani terveinket.

A mindennapos testneveléshez szükséges távolugró pálya 160.000 Ft, melyre többször kértünk engedélyt, de a fenntartó elutasította a kérelmünket. Továbbra is a testnevelés tanterv által előírt feladatot, a távolugrás megtanítását nem tudtuk teljesíteni, mivel a feladat elvégzéséhez mindenképpen szükséges lenne a balesetmentes távolugró gödör elkészítése

Tovább tanulás támogatása szerződés alapján

Az éves beiskolázási tervben két kolléga nyert tandíjtámogatást:

• 1 fő (szakvizsga)	90.000 Ft
• 1 fő (szakvizsga)	120.000 Ft
• Összesen	210.000 Ft

A tanév végén sikeres szakvizsgát tett mind a két kolléga. Sajnálatos, hogy a 2013/2014-es tanévben a továbbképzési Tervben szereplő kollégák támogatása a fenntartó által nem valósult meg, így nem kezdték el a tanulmányikat.

V. Tankönyvellátás alakulása

A tankönyvellátás törvényi háttere: kormány aktív, tevékeny szerepet akar vállalni a felnövekvő nemzedék nevelésében-oktatásában, ezért az országgyűlés 2013 decemberében elfogadta a tankönyv törvényt, amely 2014. január elsejével lépett hatályba, és amely új alapokra helyezte a köznevelési tankönyv ellátás egészét, megteremtve azt az állami felelősséget, amelynek alapján az állam tankönyvkiadással, kísérleti tankönyvfejlesztéssel is biztosítja a tankönyveket az iskolába.

A tartós tankönyvek iskolai használatának kiterjesztése egyre fontosabb szerepet tölt be a környezettudatos gondolkodás, a fenntartható fejlődésre nevelés, valamint a családi és iskolai takarékoság erősítése szempontjából. A tankönyvrendelet 32.§ (5) bekezdése értelmében az iskola igazgatója gondoskodik arról, hogy az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket - munkafüzetek kivételével-, továbbá a pedagógus-kézikönyveket az iskola könyvtári állomány nyilvántartásába vegyék.

A 2013/2014. tanévtől kezdődően megváltoztak az ingyenes tankönyvek igénylésének, használatának feltételei. A köznevelési törvény 46.§ (5) bekezdése rendelkezik azok köréről, akik térítés nélkül juthatnak tankönyvekhez. 2014/2015 tanévben kiterjed az általános iskola 1. és 2. évfolyamára a nemzetisége, valamint a gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részesülőkre. Továbbra is biztosítja a rászorultság alapján az ingyenes tankönyv ellátást.

A 2014/2015. tanév 1. évfolyamára beiratkozó tanulók tankönyvére az állam 3.000 ft támogatást biztosít. A 2. évfolyamtól a normatíva tanulónként 12.000 ft.

Az elmúlt évhez viszonyítva a tankönyvrendelést könnyebbé tették, rendszer szinten fejlődés látható, elegendő volt az alapadatok megadása. Az elkövetkező évben az osztályfőnököknek mélyebben kel tanulmányozni a kir.hu oldalt, mivel csak és kizárólag az enyhe és középsúlyosnak nyilvánított tankönyvek rendelése engedélyezett. A KLIK többszöri módosítás után engedélyezte a rendelőfelület jóváhagyását.

A fennmaradó összegből még az újonnan beiratkozni kívánó tanulók támogatására használjuk fel.

	Tanuló	Normatíva	Felhasznált normatíva	Könyvtár	Még felhasználható
Iskola	368	4.155.000	2.883.602	1.104.149	167.247
Autista ház	17	150.000	111.413	38.389	198

VI. Továbbképzések

A tanév során továbbtanulók és támogatások:

6 fő pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzésen vett részt. A részvételi díj 50-80%-át a fenntartó finanszírozta a továbbképzési terv alapján.

Ezen felül az útiköltséget, helyettesítést, valamint tanulmányi szabadságot finanszírozta. 3 fő 30 órás továbbképzésen vett részt: Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: módszertani megújulást és egységes fizikai fittség mérés (NETFIT) a gyakorlatban.

Önerőből finanszírozott képzés, továbbképzés

9 fő saját költségén, támogatás nélkül a folytat tanulmányokat a szakképesítés megszerzéséhez a gyógypedagógiai főiskolán.

VII. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Hajduné Gaál Mária gyermekvédelmi felelős beszámolója

A gyermekek és a szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Iskolánkban tanuló gyermekek alacsony életszínvonalon, rossz szociális körülmények között él. A szülők körében nagyfokú a munkanélküliség az alacsony iskolázottság. Helyzetünket nehezíti, hogy a roma gyermekek családi nevelése eltér a többségi gyermekek nevelésétől.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások

Iskolánk tanulói a 16/2013 EMMI rendelet értelmében ingyenes tankönyvellátásra jogosultak az SNI alapján. Az ingyenes tankönyvellátást az iskolai könyvtárból történő tankönyvkölcsönzéssel a használt tankönyvek biztosításával kívánjuk megoldani.

Étkezők száma: 266 gyerek. Ebből ingyenes étkezés: 137 fő. Ebből 16 fő állami gondozott. 133 gyermek 50% térítési díja.

Szociális problémák, deviancia

A deviáns magatartásformák közül az alkohol fogyasztás és a kábítószer használata és fogyasztása sajnos intézményünkben is fellelhető. Jellemző még az iskolakerülés a nagyszámú igazolatlan órák.

Úgy gondolom, hogy nagy előrelépést jelent a órájában gyermekvédelmi felelősünk munkája. Aki az elmúlt tanévben a heti 12 látta el a feladatait. Tapasztalataim szerint jól működik a gyermekvédelmi felelős és a szülő és gyermek kapcsolata.

A gyermekek mernek tőle segítséget kérni és bizalommal vannak irányába.

Prevenációs munka

A devianciák megelőzése kezelése elképzelhetetlen az osztályfőnökök együttműködése nélkül. Közös összefogásra együtt gondolkodásra van szükség a megelőzés tekintetében. Munkánkat segíti a gyermekvédelmi felelős az iskolapszichológus a védőn.

Az iskolai gyermekvédelmi munka áttekintése

Az iskolánk tanulói létszáma: 491 fő

Az iskolánk tanulóinak 70%-nál a szülők iskolai végzettsége nem haladja meg az általános iskola 8. osztályát. A családok lakáskörülményei gyakran nem teszik lehetővé a nyugodt tanulást, jól pihenést. A tanulói kudarcok sokszor magatartási problémákat is előidéznek. Diákjainknál gyakori a kialvatlanság, figyelemkoncentráció zavarja. A problémák megadásához szükség van a pedagógusok és a szülők közötti együttműködésre. Intézményünk 2009 óta próbálja a hátrányos helyzetű tanulókat felkutatni és a szülőket rávenni az együttműködésre. 2013/2014-es tanévben vettem át újra a gyermek és ifjúságvédelmi feladatot. Hátrányos helyzetű tanulók tavaly nem voltak regisztrálva. Idén elkezdtem újra felkutatni. 60 gyermeket találtam. Ebből HH: 22 fő, HHH: 41 fő. Nagyon nehéz a szülőkkel

együttműködni. Aki a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt megkéri és nyilatkozik, mindkettőt egyszerre megkapja, ha megfelel a kritériumoknak. Aki állami nevelt/ nevelőszülő neveli vagy lakásotthonban él/ automatikusan HHH.

IPR/ Integrált Pedagógiai Rendszer) Az IPR gyakorlati megvalósítása az iskolában. A hátrányos helyzetű diákok hátránykompenzáló, felzárkóztató- képességfejlesztő programja.

- Oktatási és társadalmi integrációjának támogatása mikro és makroszinten.
- Minőségi neveléshez való hozzáférés és az integráció biztosítása
- Esélyegyenlőség növelése
- Hátrányok csökkentése
- Egyéni szükségleteknek megfelelő speciális fejlesztés

Kedvezményes, illetve ingyenes szolgáltatások alakulása (étkezés, tankönyv ellátás)

Étkezés:

100%-os kedvezményben részesülők száma: 139 fő

50%-os kedvezményben részesülők száma: 115 fő

Tankönyv ellátás:

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára ingyenes.

VIII. Közösségi rendezvények, ünnepek

1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- ◆ Szeptember hónapban a ceglédi „Kossuth Toborzó” ünnepség keretében szakiskolás és készségfejlesztő szakiskolás diákjaink részt vettek és felavatásra kerültek az első alkalommal megrendezésre került „Diák Polgár „avatáson.
- ◆ Vidám, tréfás keretek között zajlott a „Gólyanap” a szakiskolák részére.
- ◆ Osztály keretek között adóztak diákjaink az „Aradi Vértanúk” emlékének.
- ◆ Szakiskolásaink októberben részt vettek a már hagyományos középiskolák bemutatkozó programján.
- ◆ Nemzeti ünnepünkre Október 23. - ra a speciális szakiskola tanulóinak műsorával emlékeztek tanulóink.
- ◆ A „Tökös” hét mely már hagyománnyá vált az értelmileg akadályozottak tagozatán, a diákotthonban és a napköziben az idén is tartogatott újdonságokat a tanulóknak.

- ◆ December elején megrendezésre került 11. alkalommal az értelmileg akadályozott tanulók „Adventi Sport”napja, ahol öt csapat versenyzői vettek részt.
- ◆ A gyermekotthonainkban élő állami gondozott gyerekek meghitt karácsonyi műsorral, vendéglátással ünnepeltek.
- ◆ Bensőséges hangulatú karácsonyi ünnepség megünneplésével zártuk az évet és kezdték el tanulóink a téli szünetet. Ünnepségünket a város néhány jeles képviselője is megtisztelte jelenlétével.
- ◆ Február végén a tagozatok jelmezes felvonulással, álarc készítéssel üzték el a telet.
- ◆ Március 15. Nemzeti Ünnepünk a speciális szakiskolások összefogásával, de az egészen kicsi tanulásban akadályozott tanulók közös szereplésével került megrendezésre. Sikerült az ünnep jelentőségéhez méltó színvonalas előadást összeállítani, előadniuk.
- ◆ Április 2.-án először vett részt intézményünk az Autizmus Világnapja alkalmából megrendezett sétán. A szervezését az Egyesület bonyolította le. A mozgalomhoz sokan csatlakoztak a városból. A séta vége a Közgazdasági Szakközépiskola udvarán fejeződött be. Megtisztelte az eseményt jelenlétével a Ceglédi Tankerület Igazgatója Fodor Gábor Úr.
- ◆ Az Anyák napját évek óta a kollégiumi nevelőtanárok szervezik, természetesen bevonva minden tagozatról a tanulókat. Ők is dekoratív, környezetet alakítottak ki, szépen kivitelezett ajándékot és változatos programot állítottak össze az anyukák és nagymamák ünneplésére.
- ◆ Lezajlottak a ballagások is. A sort a speciális szakiskolások nyitották, akik az ünnephez méltóan felöltözve, néha könnyeket csalva szemünkbe búcsúztak iskolájuktól.
- ◆ Május hónap végén került sor a hagyományos Losontzi Nap megrendezésére. A szokásos forgatókönyv szerint zajlottak az események. A névadó táblájának megkoszorúzása, „Akikre büszkék vagyunk” – tanulók képének felhelyezése a dicsőség falra. Elismerések kiosztása pedagógusoknak, Nyugdíjasok köszöntése. Másodszor avattunk emléktantermet az idén néhai igazgatónkról Csoknyay Zoltánról nevezünk el. Örömmel szolgált, hogy a család számos tagja megtisztelte az ünnepséget. A továbbiakban a „Ki mit tud?”-ra került sor, a különböző tagozatok színvonalas előadásait tekinthettük meg.
- ◆ A nagycsoportos óvodások ballagása, az időjárás beleszólása ellenére is kellemesen zajlott. Volt itt közös körjáték a többi csoporttal együtt, mese, dramatizálás, tarisznya átadás, verselés. A szülők jóvoltából finom sütemények várták a csoportokba visszatérőket.
- ◆ A Nemzeti Összetartozás Napjáról osztálykeretek között a történelem órákon történt a megemlékezés
- ◆ Az általános iskolai tagozatok ballagása és évzárója a hagyományoknak megfelelően zajlott. Minden tagozat a maga kis versével, beszédével intett búcsút az általános iskolai

éveknek. Az igazgatónő a sikeres sportolóknak és kiváló tanulóknak könyvjutalmakat adott át.

- ◆ Utolsó programként a két iskolai tábor került megrendezésre Tiszavárkonyban és a Óbányán, melyekről fényképes beszámolót készítettünk.

2. Települési rendezvények, programok

- Intézményünk számos városi programra, rendezvényre kapott meghívást. Ezek között gyermek és felnőtt programok egyaránt szerepeltek, igyekeztünk mindenhol képviselni iskolánkat. A társadalmi és nemzeti ünnepeken - a vezetőség tagjai részt vettek, koszorút helyeztek el.
- Tanulóink sikeresen szerepeltek a Városháza dísztermében megrendezésre került városi karácsonyi ünnepségen.
- Az EGYMI - vé válással új feladat ellátással bővült intézményünk profilja beindult az utazó gyógypedagógiai hálózat működése. Ősz elején az intézmény fenntartóval közösen nagyszabású értekezlet megtartására került sor intézményünkben, melyen a megye és város számos intézményvezetője vett részt.
- Nagy sikerrel zajlott a „Hangold újra” program, ahol a tankerület iskoláinak diákjai közös énekléssel adták elő Bársony Bálint zeneszerző műveit. A rendezvénynek a városi sportcsarnok adott helyet, mely Fodor Gábor tankerület igazgató kezdeményezésére jött létre.

3. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

- A szakmai munkai munkaközösségek heti rendszerességgel tartják megbeszéléseiket
- Esélyegyenlőségi felelősünk november hónapban minden munkaközösségben előadást tartott az e témát érintő feladatokról, teendőkről.
- Havi rendszerességgel ülésezik az igazgatótanács.
- Decemberben az alkalmazottak közös ebéd keretében búcsúztak az évtől.
- Február hónaptól 2 heti rendszerességgel „FÓRUM” elnevezéssel indítottuk el azt a programot, amikor pedagógusainknak az iskola pszichológus közreműködésével van lehetőségük nevelési problémák megbeszélésére, együtt gondolkodásra.

- Június elején, a Tantestület Baján tett látogatást egy hasonló volumenű intézményben. A szakmai tapasztalatcsere után egy vidám hangulatú délutánt töltöttünk együtt a híres „bajai halászlé” elfogyasztásával.

IX. Pályázatok

1. Pályázatok

Az első félévben nem nyújtottunk be pályázatot. Ennek oka egyrészt nem találtunk olyan pályázati lehetőséget, mely iskolánk profiljába illett volna. A kiírt pályázati lehetőségek az építelmű, többségi iskolákba járó tanulók körét célozzák általában meg. A másik ok, hogy a TÁMOP-os pályázatok eddigi szakasza most zárult le. Az új pályázati szakasz 2014-2021-ig indul, reménykedünk, hogy indulnak olyan pályázatok melybe mi is, bekapcsolódhatunk.

Jelenleg dolgozunk két pályázaton az egyik az „ERZSÉBET” tábor pályázat, mely táborozási és kirándulási lehetőséget biztosít különböző korosztályú tanulók számára. Ebben a pályázatban már tavaly is részt vettünk, tanulóink szép élményekkel tértek haza.

A másik pályázat a „VÁRÉPÍTŐ” pályázat, amely építőanyagot biztosít gyermekintézmények részére beruházáshoz, felújításhoz. Itt olyan beruházás megsegítésére van lehetőség, amit a költségvetésbe is betervezett az intézmény. A gyermekotthonok tatarozására, felújítására kívántunk pályázni. A pályázatot nem adtuk be, mert a fenntartó nem támogatta.

2. Alapítvány

Iskolánk alapítványa az EMBER – KÉK alapítvány hosszú évek óta igyekszik segíteni az intézmény minden területén. Az első félévben a kollégium általa jutott új CD lejátszós magnóhoz.

Az autista iskola használhatatlanná vált porszívóját is az alapítvány pénzből tudtuk lecserélni. Az alapítványon keresztül jutott iskolánk egy értékes televízióhoz a CETELEM BANK felajánlásával. Ehhez köszönet Kovácsné Varga Andrea kolléganő közbenjárásáért.

3. Autizmussal élők és segítők egyesülete

Az autista iskolában működő egyesület melynek tagjai az ott dolgozó kollégák, szülők és külső segítők a befizetett tagdíjából segítik az iskola hatékonyabb működését.

Az első félévben a következőkkel járultak a mindennapok megsegítéséhez:

- fénymásolóba toner vásárlása
- nyomtatóba patron vásárlása
- állat asszisztált terápiához a kutyának terápiás hám és jutalom falat vásárlása

- szakmai továbbképzések, konferencián való részvétel anyagi támogatása – útiköltség, részvételi díj
- karácsonyi ajándék vásárlása a csoportok részére – fejlesztő játékok

X. Kapcsolat más intézményekkel

Az intézmény külső kapcsolatait jelentő szervezetek

Az intézményi kapcsolat típusa	A kapcsolatot jelentő szervezet neve
Fenntartó:	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Ceglédi Tankerület
Más oktatási intézmény:	<p>Helyi oktatási intézmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A település általános iskolái -A település középiskolái <p>Kiemeltebb együttműködés a következő intézményekkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lövész utcai Óvoda -Nyársapáti Óvoda -Bajai Óvoda, Ált. Isk., Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Gyermekotthon -Komárom-Esztergom Megyei Ált. Isk. Speciális Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon, Tata -Győri Speciális Szakiskola
Intézményt támogató szervezetek	<p>EMBER-KÉK Alapítvány</p> <p>TÖREDÉK VILÁG Autizmussal Élők Alapítvány</p> <p>Budapest Bank Zrt. Ceglédi Fiók</p> <p>Autizmussal élők és segítők Egyesülete</p> <p>Vadaskert Alapítvány</p> <p>Paci-Doki Alapítvány</p> <p>Szimba Alapítvány</p>
Egyéb, nem	- Speciális Szakiskolák Országos Szövetsége

<p>oktatási intézmények, gyakorlati oktatást végzők</p> <p>Egészségügyi intézmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pest Megyei Iparkamara, - Profil Oktatási Kft. - PÁ-KÓ 95 Bt. - Toldi Ferenc Kórház Cegléd -Ceglédi ÁNTSZ
<p>Gyermekjóléti alapellátás, gyermekvédelmi szakellátás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PM TEGYESZI - PM TEGYESZI Ceglédi körzetközpont - Járási Gyámhivatal Dabas - Járási Gyámhivatal Cegléd - Járási Gyámhivatal, Nagykáta - Járási Gyámhivatal, Monor - Járási Gyámhivatal, Szentendre - Járási Gyámhivatal, Budaörs - Járási Gyámhivatal, Nagykőrös - Járási Gyámhivatal, Gyál - Járási Gyámhivatal, Abony - Ceglédi Kistérségi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti központ, Családsegítő Szolgálat - Gyerekjóléti szolgálatok - Családsegítő szolgálatok
<p>Egyéb oktatási és közművelődési intézmények:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oktatási Hivatal -Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola Gyakorló Óvoda - Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Szakiskola - Autista Kutató Központ - Nemzetközi Pető András Nevelőképző és Nevelőintézet - Szegedi Egyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar,

	<p>Gyógypedagógus-képző Intézet</p> <ul style="list-style-type: none">- Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar- Dózsa György Kollégium- AIESEC Magyarország külföldi és magyar hallgatók önkéntes szervezete- Média: - Ceglédi Városi Televízió<ul style="list-style-type: none">- CLUB TV- Kék Újság- Ceglédi Hírmondó- Ceglédi Panoráma
--	--

Intézményünk a 2013/2014-es tanévben is nagy gondot fordított kapcsolatainak ápolására, ébrentartására, bővítésére. Felügyeleti és ellenőrző szerveinkkel folyamatos kontaktusban álltunk annak érdekében, hogy mindig az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően működjünk, valamint egyéb más kötelezéseinknek az elvárt módon eleget tegyünk. A fenntartóval napi kapcsolatot tartottunk, mindvégig törekedtünk arra, hogy egy támogató-segítő együttműködést alakítsunk ki és tartsunk fenn.

Más oktatási intézményekkel, iskolákkal, óvodákkal való találkozásaink alkalmával törekedtünk a párbeszédre, megosztottunk egymással a jó gyakorlatokat, tapasztalatainkat. Többek között látogatást tettünk a BKMÖ Bajai Közoktatási Intézménye és Gyermekotthona nevű iskolában, ahol iskolánk minden pedagógusa jelen volt. Ezen túlmenően intézményünk gyakorlóhelyet biztosított gyógypedagógus jelöltek vagy oktató-nevelő munkát segítő jelöltek számára, így egyes felsőoktatási intézményekkel és szakképző intézetekkel is összeköttetésben álltunk. Az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésével nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki a tankerület ellátási területéhez tartozó integráló iskolákkal.

Mind nagyobb együttműködésre törekedtünk a ceglédi, budapesti és Pest megyei egészségügyi intézményekkel; ezek elsősorban gyermekkórházak,- neurológiák, - pszichiátriák. Aktív párbeszédet folytattunk tanulóink lakóhelye szerinti illetékes védőnői szolgálattal, gyermek háziorvosokkal.

Nagy örömünkre egyre több alapítvánnyal alakítottunk ki kapcsolatot. Ennek köszönhetően számos támogatást, fejlesztést sikerült végrehajtanunk, valamint több szabadidős programban is kedvezményesen vehettünk részt. A jövőre nézve terveink között szerepel ennek a kapcsolatrendszernek a továbbfejlesztése, bővítése.

Gyermekvédelmi tevékenységünk révén a szociális szférában is aktív szereplők voltunk. Ennek során állandó összeköttetésben vagyunk a Pest Megyei gyámhivatalokkal, P.M.TEGYESZI dolgozóival, családsegítő és gyermekjóléti központokkal. Igen jól működő

partneri viszonyt ápolunk a gyermekotthon lakóinak vagyongazdái, gyámi tanácsadóival, gondnokaival.

Iskolánk, Cegléd város állandó közszereplője is volt egyben. Rendszeresen képviseltettük magunkat a városi rendezvényeken, kulturális és sporteseményeken. Fontos számunkra, hogy megismerjék és elismerjék iskolánk tanulóinak és dolgozóinak eredményeit. Ennek érdekében rendszeresen szerepeltünk a helyi sajtóban, sőt a helyi televízióadásiban is (pl.: Ki mit tud? Séta az autizmussal élőkért stb.).

Tavasztól egy új kapcsolatra tettünk szert. Az AIESEC Magyarország szervezetén keresztül Nemzetközi Szakmai Gyakorlati Program keretein belül négy fő külföldi hallgató érkezett iskolánkba, mintegy másfél hónapra. Itt tartózkodásuk alatt segítették munkánkat, valamint nemzetközi szakmai tapasztalatra tehettek szert. Őszintén reméljük, hogy az AIESEC-kel való kapcsolatunkat a jövőben tovább tudjuk bővíteni, és a program adta lehetőségek kiaknázhatóak lesznek számunkra.

Intézményünk az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, alapítványokkal tartott rendszeres kapcsolatot a tanév során.

XI. Pályaválasztás tapasztalatai

Idén intézményünkben egy tanulásban és egy értelmileg akadályozott 8.-os végzős osztály volt. Az értelmileg akadályozott tanulók 100%-a a tanulásban akadályozottak közül több mint 90% jelentkezett speciális és készségfejlesztő speciális szakiskolánkba.

A környező településekről szép számmal adták be tanulók jelentkezésüket a 9.e évfolyamunkra. A 2014/2015-ös tanévre asztalosipari szerelő, textiltermék összeállító és számítógépes adatrögzítő szakmákat hirdettük meg. Kettő 9.e osztályt terveztünk és a jelentkezések alapján ezt indítani is tudjuk.

XII. Speciális szakiskolai vizsgák eredménye, tapasztalata

A 2013/2014-es tanévben két végzős 12. évfolyamunk volt. Textiltermék összeállító szakmában 5 tanulót engedtünk vizsgára, és sikeres vizsgát tettek. Lemezlakatos szakmacsoportban 9-en szereztek OKJ-s bizonyítványt. Asztalosipari szerelő szakon 7 tanuló vizsgázott. Az asztalos tanulók közül 3 tanuló több modulból is felmentést kapott az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen, így önekik a szóbeli vizsgarész csak formális volt. Számítógépes adatrögzítőseinkből a 7 végzős közül 6 tanuló az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen több modulból is felmentést kaptak és valamennyien az első tízben szerepeltek. A 7. tanulóknak kellett csupán valamennyi modulból intézményünkben megcsinálni az OKJ-s vizsgáját.

Eredményeink azt igazolják, hogy a speciális szakiskolában rendkívül jó szakmai munka folyik, hiszen tanulásban akadályozott tanulóink számára biztosítjuk a szakiskolai OKJ-s bizonyítvány megszerzését. Fontosnak tartom, hogy bukás nem volt, a gyengébb tanulókat nem engedtük szakmai vizsgára, megóvva őket így a kudarctól.

XIII. Egyéb

1. Téli közfoglalkoztatás

A téli közfoglalkoztatás keretében az országos programhoz kapcsolódva hozzánk is helyeztek egy csoportot (25 fő) az alapkompenciák fejlesztése céljából.

A csoport igazodva intézményünk csengetési rendjéhez, eltérő szüneteket tartva működik.

A képzés kezdete: 2013. december 2.- 2014. március 24.

Napi időkeret: 6 tanóra, a 144-es teremben.

Képző: Kecskeméti Türr István Képző és Kutató Intézet.

Közreműködő intézmény: Ceglédi Munkanélküli Központ, illetve a KLIK.

A felnőttek intézményünkbe kerülésükkor balesetvédelmi, tűzvédelmi oktatáson vettek részt. Tájékoztatót kaptak az iskolai házirendünk rájuk eső részéről, melynek megértését aláírásukkal is igazolták.

A képzés során eddig csak apróbb nézetkülönbségeket észleltünk, melyeket azonnal kezeltünk.

A felnőttek együttműködők, közreműködők, jóindulatúak. Úgy ítéljük meg, hogy a felnőtt tanulóink jól érzik magukat az iskolai közegben.

Az eltérő képzettségű, eltérő bemeneti kompetenciákkal rendelkező felnőttek a program megkezdésekor szintfelmérőt írtak, melynek eredményességéről a hivatalos tájékoztató meg történt.

Tananyagegységek (438 órában):

- 1) Ráhangoló, motiváló tréning,
- 2) Írás, olvasás, számolás (egyéni, differenciált fejlesztés)
- 3) Tanulástechnikai fejlesztés
- 4) Életviteli kompetenciák fejlesztése
- 5) Mentálhigiénés fejlesztés

A javasolt tanegységeken kívül jó néhány praktikus ismeretet is elsajátítottak már:

- térképolvasás, tájékozódás,
- napirend, heti rend írása,
- önéletrajz, motivációs levél megfogalmazása,

- átvételi elismervény, adásvételi szerződés, meghatalmazás írása, postai csekk kitöltése, boríték címezése, névjegykártya-készítése, vállalkozás/hirdetése szövegének megfogalmazása
- önmaguk és mások jellemzése; külső és belső tulajdonságok megállapítása, leírása
- családfa kutatása módszere

A tananyagok feldolgozása lehetővé teszi a felnőttek, (régén iskolába járók) számára az egymás mellett tanulást, együtt tanulást, a közös munkát. Eleinte bizalmatlanságot éreztünk a személyesen, a mindennapos telefonon és írásban több példányban több helyre történt létszámmellenőrzés miatt, de már megszoktuk, tudomásul vettük.

A felnőttek megítélése szerint a jelenlegi általános program helyett hatékonyabb lett volna valamilyen szakma fortélyainak elsajátítása, hogy a későbbiek során, akár saját vállalkozást is indíthatnának.

A képzésben résztvevő tanárok:

- Ecseri Lajos
- Farkas Edit
- Honfiné Csizmadia Valéria
- Dr. Kiss Istvánné
- Reznák Klára
- Tóth Jánosné

A pedagógusok órarend szerint foglalkoztak/foglalkoznak a felnőtt csoporttal, és mindent megtesznek, hogy a felzárkóztató programból kikerülő felnőttek a további életük során sikeresek legyenek.

Összegzés

Pontosan látható számunkra, hogy a családok nehéz helyzete milyen új nevelési feladatokat eredményezhet. A sajátos nevelési igényű gyermekek intézményi fejlesztésének folyamatát vizsgálva kaphatjuk meg a választ, hogy megfelelő fejlesztésének folyamatát vizsgálva kaphatjuk meg választ, hogy megfelelő pedagógiai eszközöket használunk-e a felkészítő munkánk folyamatában.

Mindegy mely korosztály nevelését – oktatását vállaljuk a munkánkhoz szeretetre, bizalomra, és tehetségre van szükségünk. Fontos, hogy ne legyen csellengő gyermek, hogy idejét hasznosan és tartalmasan tudja eltölteni az intézmény lehetőségeit kihasználva.

Az intézmény továbbra is biztosítani kívánja az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

Cegléd, 2014. július 1.

Farkas Edit
Intézményvezető

Évvégi beszámoló elfogadásának jelenléti íve



Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény,
Diákotthon és Gyermekotthon
2700 Cegléd Buzogány u. 23.
Tel: 53/310-141 Fax: 53/311-905
e-mail: losi10@t-online.hu

iktatószám: 4-37/2014

Jelenléti ív

Nevelőtestületi Záró Értekezlet 2014. 07. 01

Név	Munkakör	Megjegyzés	Aláírás
1. Abonyi Istvánné	gyógypedagógus		Abonyi Istvánné
2. Antal Margit	gyógypedagógus		Antal Margit
3. Auvalszky Katalin	gyógypedagógus		
4. Bagóné Domokos Márta	gyógypedagógus		
5. Balog Sándorné	gyógypedagógus		Balog Sándorné
6. Bana Piroska	gyógypedagógus		Bana Piroska
7. Bánfi Zoltán	szakoktató		Bánfi Zoltán
8. Beck Péterné	gyógypedagógus		Beck Péterné
9. Bencsik Dóra	gyógypedagógus		Bencsik Dóra
10. Bujákiné Mostarác Agnes	gyógypedagógus		Bujákiné Mostarác Agnes
11. Burka Péter	szakoktató		Burka Péter
12. Csurgainé Horváth Csilla	gyógypedagógus		Csurgainé Horváth Csilla
13. Dávidné Hegedűs Zsuzsanna	gyógypedagógus		Dávidné Hegedűs Zsuzsanna
14. Demjén Erika	gyógypedagógus	GYED/GYES	—
15. Dobránszky Antal Zoltánné	nevelő		Dobránszky Antal Zoltánné
16. Döbrössy Krisztina	gyógypedagógus		Döbrössy Krisztina
17. Ecséri Anett	gyógypedagógus		Ecséri Anett
18. Ecséri Lajos	gyógypedagógus		Ecséri Lajos
19. Ecserné Bakosi Márta	gyógypedagógus		Ecserné Bakosi Márta
20. Farkas Edit	gyógypedagógus		Farkas Edit
21. Farkas Edit	gyógypedagógus		Farkas Edit
22. Fazekasné Dávid Judit	kollégiumi nevelőtanár		Fazekasné Dávid Judit
23. Fehér Balázs	testnevelő		Fehér Balázs
24. Földesi Ildikó	kollégiumi nevelőtanár		Földesi Ildikó

Losontzi István EGYMI, Diákotthon és Gyermekotthon

Név	Munkakör	Megjegyzés	Aláírás
25. Földi Árpádné	gyógypedagógus		Földi Árpádné
26. Fülöp László Gábor	nevelő		Fülöp László Gábor
27. Gálné Asztalos Kinga	gyógypedagógus		Gálné Asztalos Kinga
28. Gulicska Lőrinc	gyógypedagógus		—
29. Hajduné Gaál Mária	gyógypedagógus		Hajduné G. Mária
30. Hazafi-Szűcs Ágnes	kollégiumi nevelőtanár	TYGÁS	—
31. Hernádiné Hiba Judit	gyógypedagógus		Hernádiné Hiba Judit
32. Honfiné Csizmadia Valéria	gyógypedagógus		Honfiné Csizmadia Valéria
33. Horváth Veronika	gyógypedagógus		Horváth Veronika
34. Horváthné Moravec Mónika	gyógypedagógus		Horváthné Moravec Mónika
36. Józsné Dénes Terézia	szakoktató		Józsné D. T.
37. Juhász Adrienn Ágnes	testnevelő		Juhász Adrienn Ágnes
38. Kecskés Ilona Ildikó	gyógypedagógus		Kecskés Ilona Ildikó
39. Kenyő Erzsébet	gyógypedagógus		Kenyő Erzsébet
40. Kinyóné Opra Ilona	kollégiumi nevelőtanár		Kinyóné Opra Ilona
41. Kiss Istvánné dr.	ének-zene tanár		Kiss Istvánné dr.
42. Kósikné Ecseki Mária	gyógypedagógus		Kósikné Ecseki Mária
43. Kovács Beáta	testnevelő		Kovács Beáta
44. Kovács Rita	gyógypedagógus		Kovács Rita
45. Kovácsné Varga Andrea	gyógypedagógus		Kovácsné Varga Andrea
46. Kubinyiné Virág Rózsa	nevelő	nyugdíjas	—
47. Lassú Zsuzsanna	gyógypedagógus		Lassú Zsuzsanna
48. Lévai Ferencné	gyógypedagógus		—
49. Litovszky Endréné	gyógypedagógus		Litovszky Endréné
50. Maracska Károlyné	gyógypedagógus		Maracska Károlyné
51. Motyovszkiné Petrik Erika	testnevelő		Motyovszkiné Petrik Erika
52. Nagy Andrea	gyógypedagógus		—
53. Nagyné Varga Katalin	gyógypedagógus		Nagyné Varga Katalin
54. Oláhné Fehér Andrea	gyógypedagógus		Oláhné Fehér Andrea
55. Pákozdi Zsuzsanna	gyógypedagógus		Pákozdi Zsuzsanna
56. Pál Györgyi	gyógypedagógus		Pál Györgyi
57. Pataki Melinda	gyógypedagógus		Pataki Melinda

Losontzi István EGYMI, Diákotthon és Gyermekotthon

Név	Munkakör	Megjegyzés	Aláírás
58. Pistai-Király Erika	gyógypedagógus		
59. Reznák Klára	gyógypedagógus		Reznák Klára
60. Rónai Judit	gyógypedagógus		Rónai Judit
61. Sallai Csanád	testnevelő		Sallai C
62. Sallai Magdolna	gyógypedagógus		Sallai Magdolna
63. Sallai Sándorné	gyógypedagógus		Sallai Sándorné
64. Scheffer Gáborné	kollégiumi nevelőtanár		Scheffer Gábor
65. Sípos Béla	gyógypedagógus		Sípos Béla
66. Soltész Zoltán	gyógypedagógus		Soltész Zoltán
67. Soltészné Bencsik Ilona	gyógypedagógus		Soltészné Bencsik Ilona
68. Somogyi Józsefné	ének-zene tanár		Somogyi Józsefné
69. Szabó Bettina	gyógypedagógus		Szabó Bettina
70. Szabóné Megyesi Brigitta	szakoktató		Szabóné Megyesi Brigitta
71. Szondyné Tóth Anita	szakoktató		Szondyné Tóth Anita
72. Szűcs Éva	gyógypedagógus		Szűcs Éva
73. Takátsné Karácsony Krisztina	gyógypedagógus		Takátsné Karácsony Krisztina
74. Téglás Beáta	gyógypedagógus		Téglás Beáta
75. Telek Zoltánné	gyógypedagógus		Telek Zoltánné
76. Timár Anikó	gyógypedagógus		Timár Anikó
77. Tóth Jánosné	gyógypedagógus		Tóth Jánosné
78. Tóthné Gutpintér Anikó	gyógypedagógus		Tóthné Gutpintér Anikó
79. Vasné Kárpáti Katalin	gyógypedagógus		Vasné Kárpáti Katalin
80. Vassné Csomor Zita	kollégiumi nevelőtanár		Vassné Csomor Zita
81. Velkeyné Gál Zsuzsanna	gyógypedagógus		Velkeyné Gál Zsuzsanna
82. Vermesné Cseh Orsolya	gyógypedagógus		Vermesné Cseh Orsolya
83. Zsenyukné Krizsovszki Etelka	gyógypedagógus		Zsenyukné Krizsovszki Etelka
84. ZSE-MARIA	isk. vezető		Zse-Maria

1. számú melléklet

Óra/foglalkozás ellenőrzése

Az órával kapcsolatos adatok	
A tanítást végző gyógypedagógus, pedagógus, nevelő neve:	
A látogatott osztály/csoport évfolyama:	
A látogatott osztály/csoport létszáma:	
Óra/foglalkozás/látogatás időpontja:	
Tantárgy/foglalkozás:	
Az óra/foglalkozás típusa:	
Az óra/foglalkozás anyaga:	
Célkitűzése:	
Didaktikai célok, feladatok:	
Nevelés célja:	

Megjegyzés:

.....
munkaközösség-vezető

.....
intézményegység-vezető

.....
igazgató

Az óra/foglalkozás értékelése

Ssz.	Megfigyelési szempontok	Kiváló (Példaértékű)	Jó	Megfelelő (igen)	Fejlesztésre szorul (hiányos)	Nem felel meg (nem)	Megjegyzés
1.	A pedagógus felkészültsége						
2.	Óra/foglalkozás vezetése, felépítése						
3.	A tanóra/foglalkozás célja, szervezettsége						
4.	A tanóra/ foglalkozás időbeosztása						
5.	Az alkalmazott módszerek mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás céljához, tartalmához						
6.	Céltűzés						
7.	Gyermekek motivációja, köztes motivációs						
8.	Szemléltetés, bemutatás során használt eszközök mennyisége és minősége						
9.	A feldolgozott tananyag tartalma és terjedelme megfelelt-e a gyermekek sajátosságainak						
10.	A pedagógus figyelembe vette-e az egyéni képességek közötti eltéréseket						
11.	Problémamegoldás hatékonysága a helyzet tükrében/váratlan helyzetek kezelése						
12.	A nevelő előadásmódja, kérdéskultúrája, egyénisége, hangneme, kommunikáció a gyermekekkel						

	(kérdézési technikák, magyarázatok, utasítások)						
13.	Épített a gyermekek előzetes ismereteire						
14.	Folyamatos ellenőrzés és értékelés						
15.	Megfigyelhető szokásrend a tanórán/foglalkozáson a gyermekek magatartásában						
16.	Az óra/foglalkozás hangulata, légköre a gyermekek aktivitása						
17.	A foglalkozás pedagógiai eredményessége						
	Az értékelés szöveges összegzése néhány mondatban:						

Kelt.:

.....
munkaközösség- vezető

.....
intézményegység- vezető

.....
igazgató

Óra-/foglalkozás vázlat értékelési szempontjai

S.sz.	Megfigyelési szempontok	Megfelelő (igen)	Nem felel meg (nem)
1.	Osztály/ csoport megnevezése		
2.	Tantárgy/ tevékenység megnevezése		
3.	Tananyag/foglalkozási anyag megnevezése		

	Megfigyelési szempont	Megjelenik	Nem jelenik meg	Megjegyzés
4.	Az óra feladatainak megjelölése			
5.	Célkitűzés			
6.	Adekvát módszerek			
7.	Előzmény, nevelési feladatok			
8.	Óra/foglalkozás felépítése, felosztása			
9.	Helye a tervezésben (előzmények, folytatása)			
10.	Munkaformák			
11.	Egyéni tanulói tevékenység tervezése			
12.	Szemléltetés			
13.	Felhasznált eszközök			
14.	Időbeosztás			
15.	Házi feladat			
16.	Az órai munka értékelése			
17.	Óravázlat			
18.	Reflexiók			

	<p>Az értékelés szöveges összegzése néhány mondatban:</p>	
--	--	--

Megjegyzés:

.....
munkaközösség-vezető

.....
intézményegység-vezető

.....
igazgató